**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\2025 ПРОГРАММЫ\тит.jpg |  |  |

## Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет Внеурочная деятельность ***Русский язык***  ***(Практикум по русскому языку)*** |  |
| Класс  ***9а класс*** |  |
| Образовательная область  ***Русский язык и***  ***литература*** |  |
| Срок реализации программы ***2024-2025гг.*** |  |
| Учитель (ФИО) ***Мастихина Вера Александровна*** |  |

С.Малиновка 2024г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса **«Практикум по русскому языку»**

для 9 класса основной общеобразовательной школы построена с учётом принципа системности, доступности, научности и преемственности между различными разделами курса русского языка с учётом метапредметных связей с курсом литературы.

Данный курс рассчитан на 34 часов, т.е. 1 час в неделю в течение одного учебного года.

Курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 9 классов при подготовке к основному государственному экзамену (ОГЭ) в 9 классе. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ОГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам основной школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Предполагаемый курс подготовки к ОГЭ позволит снять психолого-эмоциональное напряжение обучающихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно готовиться к экзаменационным испытаниям. В программу курса включены тестовые задания, аналогичные заданиям КИМов.

Структура курса: часть 1 - сжатое изложение (задание 1), часть 2 – тесты (задания 2 – 8), часть 3 - сочинение-рассуждение (задания 9.1, 9.2, 9.3 на выбор).

В программе данного курса каждая из структурных частей ОГЭ снабжена алгоритмом выполнения, содержит методические рекомендации и набор типовых тренировочных заданий, что позволяет закрепить полученные знания и успешно подготовиться к сдаче собеседования и ОГЭ по русскому языку.

**Цели и задачи курса:**

1. Активизировать внимание учащихся на собственной письменной речи;
2. Выявить наиболее трудные темы для каждого обучающегося и класса в целом по русскому языку и отработать их.
3. Научить самостоятельно систематизировать материал, выделять главное.
4. Обобщить и систематизировать учебный материал по русскому языку за курс (5-9 классов) согласно новым требованиям экзаменационных тестов;
5. Повысить уровень письменной грамотности, подготовить обучающихся к успешной сдаче письменного экзамена
6. Подготовить обучающихся к успешной сдаче ОГЭ.
7. Познакомить с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ.
8. Развить умения применять теоретические знания на практике;
9. Расширение познаний учащихся по определенным темам, изученным ранее;
10. Расширить навыки самостоятельной работы со справочной литературой;
11. Скорректировать умения каждого ученика при работе с КИМами;
12. Формировать умение выбирать из правил соответствующее конкретному правописанию;
13. Формировать умения обучающихся ориентироваться в многообразных явлениях письма;

**Формы и методы обучения** определены возрастом учащихся. При проведении занятий используются компьютеры, проектор, принтер, компьютерная сеть с выходом в Интернет. Данное оборудование необходимо для тренировки учеников (задания ОГЭ). Теоретическая работа чередуется с практической.

**Формы проведения занятий**: беседы, лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Программой предусмотрены методы обучения: объяснительно-иллюстративные, частично-поисковые, творческие, практические.

**Программа реализуется на основе следующих принципов:**

1. Обучение в активной познавательной деятельности. Все темы, учащиеся изучают на лекциях и практике, выполняя творческие задания (сочинения либо задания, направленные на развитие речевых навыков).
2. Индивидуальное обучение. Для каждого учащегося подобран индивидуальный уровень заданий. Данный уровень может повышаться или понижаться в соответствии с успехами или проблемами, возникающими у учащегося.
3. Принцип природосообразности. В некоторые из практических занятий включены элементы игры. Игра – средство познания учащимися окружающего мира.
4. Преемственность. Программа курса построена так, что каждая последующая тема логически связана с предыдущей. Данный принцип учащимся помогает понять важность уже изученного материала и значимость каждого отдельного занятия.
5. Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по русскому языку. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 9 классе и при подготовке к ОГЭ.
6. Практико-ориентированность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации.
7. Принцип развивающего обучения - обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области русского языка, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы с информацией, поиск возможных вариантов ответа и подбор корректных выражений.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения внеурочного курса «Русский язык в формате ГИА» обучающийся должен

***знать***

●основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь

●орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и синтаксические, пунктуационные, стилистические нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения

● структуру сочинения-рассуждения, последовательность этапов его написания;

***понимать***

●смысл и содержание заданий КИМов, используемых в ходе проведения ОГЭ

●правильные способы оформления результатов выполнения КИМов;

***уметь***

●грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля

●анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления

●проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка

●создавать сочинения-рассуждения по проблематике текста, предложенного для анализа

● ●соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

●использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
* осознание эстетической ценности русского языка;
* уважительное отношение к родному языку, гордость за него;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
* способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

• с помощью педагога объяснять ответа в задании;

* умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

• выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини – группе или паре.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

• способности учиться совместно с педагогом и другими партнерами, давать эмоциональную оценку деятельности коллектива на занятии;

• развивать навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, готовности слышать и слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

**Коммуникативные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* способности планировать учебное сотрудничество в парах, в группах, постановке вопросов, разрешению конфликтов, управлению собственным поведением и поведением другого человека;
* умение выступать перед аудиторией, выражать правильно свои мысли.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* способности задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, в творческом объединении, на презентациях и следовать им.

**Познавательные УУД**

***У обучающегося будут сформированы:***

* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
* навыки соблюдения в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* умения анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* навыков ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* способности свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на занятии.

**Предметные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

* основы научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

* распознавания и анализа основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ВЫБОРУ**

* Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению устного собеседования и ОГЭ по русскому языку. Специфика экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки сжатого изложения, тестовых заданий и сочинения.
* Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.
* Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).
* Словообразовательная норма. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.
* Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.
* Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.
* Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.
* Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.
* Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание -Ни -НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

Этическая норма.

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**КУРСА ПО ВЫБОРУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК в формате ГИА» 9 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | ***Дата проведения*** |
|  | Структура ИС: знакомство с КИМами. Критериями оценивания. Итоговое собеседование как контроль читательской грамотности учащихся. | 1 |  |
|  | Итоговое собеседование как допуск к ГИА. Структура. Содержание. Оценивание. Демоверсия 2021-2022 г. | 1 |  |
|  | Чтение текста и его подробный пересказ. Части 1 и 2. | 1 |  |
|  | Работа с текстом: пересказ. Поиск и формулирование микротемы текста. Работа с вариантами ИС | 1 |  |
|  | Монологическое высказывание и диалог. Части 3 и 4. | 1 |  |
|  | Подготовка к ИС: отработка основных видов деятельности. | 1 |  |
|  | Диалог как оценка функциональной грамотности учащегося. Практикум. | 1 |  |
|  | Подготовка к написанию сжатого изложения. Приемы компрессии. Задание 1. | 1 |  |
|  | Микротема. Абзацное членение текста. Практикум. | 1 |  |
|  | Приёмы сжатия текста. Исключение. | 1 |  |
|  | Практикум «Сжатое изложение» | 1 |  |
|  | Приёмы сжатия текста. Обобщение. Замена. | 1 |  |
|  | Практикум "Сжатое изложение" | 1 |  |
|  | Анализ ошибок. | 1 |  |
|  | Контроль умения пересказывать текст. Устный и письменный пересказ. | 1 |  |
|  | Пробное ИС. Контроль времени | 1 |  |
|  | Пробное ИС. Работа с критериями | 1 |  |
|  | Составление монолога по указанной теме. Практикум. | 1 |  |
|  | Подготовка к выполнению второй части экзаменационной работы. Синтаксический анализ предложения. Задание 2. Пересказ текста. | 1 |  |
|  | Синтаксический анализ простого предложения. Практикум по заданию 2 | 1 |  |
|  | Синтаксический анализ сложного предложения. Практикум по заданию 2 | 1 |  |
|  | Пунктуационный анализ. Задание 3. | 1 |  |
|  | Обособленные члены предложения. Практикум. | 1 |  |
|  | Анализ практической работы. | 1 |  |
|  | Синтаксический анализ словосочетаний. Типы подчинительной связи в словосочетании. Задание 4. | 1 |  |
|  | Практикум: определение связи в словосочетании, изменение словосочетания. Синтаксический параллелизм. | 1 |  |
|  | Орфоэпический тренинг: сложные случаи русского ударения. | 1 |  |
|  | Орфографический анализ. Задание 5. | 1 |  |
|  | Орфографический практикум. Тест. | 1 |  |
|  | Анализ содержания текста. Задание 6 | 1 |  |
|  | Практикум по отработке задания 6 | 1 |  |
|  | Анализ средств выразительности. Задание 7. | 1 |  |
|  | Практикум по нахождению и определению средств художественной выразительности в тексте. | 1 |  |
|  | Лексический анализ. Задание 8 | 1 |  |
|  | Практикум по определению лексического значения слов, подбору паронимов исправлению плеоназма | 1 |  |
|  | Проверочная работа. Написание изложения. | 1 |  |
|  | Проверочная работа. Написание тестовой части. | 1 |  |
|  | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Задание 9.2 и 9.3. Определения для написания сочинения. | 1 |  |
|  | Знакомство с планом сочинения. Клише. | 1 |  |
|  | Формулирование проблемного вопроса и определения. Комментарий. | 1 |  |
|  | Практикум по написанию 1 абзаца. Владение речевыми клише. | 1 |  |
|  | Аргументы к сочинению. Поиск аргументов в тексте. Смысловая связь аргументов. Противопоставление и обобщение (детализация) | 1 |  |
|  | Аргументация в сочинении. Прием сопоставления и дополнения. Написание характеристики литературного персонажа с употреблением изученных приемов. | 1 |  |
|  | Практикум-игра. Суд над литературным персонажем. | 1 |  |
|  | Примеры из литературы в сочинении: на что обратить внимание? Способы обращения к авторскому тексту при написании сочинения. | 1 |  |
|  | Практикум. Литература и ОГЭ: выбор произведения для аргументации. | 1 |  |
|  | Анализ текста для написания сочинения: лексические, синтаксические и смысловые маркеры. Работа с заданиями 6-8. | 1 |  |
|  | Отработка навыка написания сочинения: формулирование вывода. | 1 |  |
|  | Практикум по написанию Сочинения в формате ОГЭ. | 1 |  |
|  | Практикум по написанию сочинения 9.2 и 9.3 в формате ОГЭ. Проверка. | 1 |  |
|  | Написание пробного экзамена №1. Изложение. Тестовая часть | 1 |  |
|  | Самопроверка по критериям ИК1-4, ГК1-5 | 1 |  |
|  | Написание пробного экзамена №1. Сочинение. | 1 |  |
|  | Самопроверка по критериям и выставление суммарного балла | 1 |  |
|  | Отработка упущенных знаний: выполнение типовых заданий тестовой части. | 1 |  |
|  | Итоговый проект. Написание рекомендаций по подготовке к экзаменам для будущих 9-классников. | 1 |  |
|  | Итоговый проект. Написание рекомендаций по подготовке к экзаменам для будущих 9-классников. Выставление оценок и награждение. | 1 |  |
|  | Конкурс сочинений и творческих работ "Чрез тернии к звездам" или тяжкая доля выпускника" | 1 |  |
|  | Конкурс сочинений и творческих работ "Чрез тернии к звездам" или тяжкая доля выпускника". **Выставление оценок и награждение.** | 1 |  |
|  | Викторина по русскому языку по решению заданий ОГЭ. | 1 |  |
|  | Награждение победителей викторины. Анализ ошибок. | 1 |  |
|  | Написание пробного экзамена №2. Изложение и тестовая часть. | 1 |  |
|  | Написание пробного экзамена №2. Сочинение. | 1 |  |
|  | Самопроверка пробного экзамена. Подсчет баллов. | 1 |  |
|  | Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ | 1 |  |
|  | Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ | 1 |  |
|  | Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ | 1 |  |
|  | Резерв. Выполнение типовых заданий ОГЭ | 1 |  |