**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| E:\2025 ПРОГРАММЫ\тит.jpg |  |  |

## Рабочая программа

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет Внеурочная деятельность ***Русский язык***  ***(Подготовка к ГИА по русскому языку)*** |  |
| Класс  ***9а класс*** |  |
| Образовательная область  ***Русский язык и литература*** |  |
| Срок реализации программы ***2024-2025гг.*** |  |
| Учитель (ФИО) ***Мастихина Вера Александровна*** |  |

С.Малиновка 2024г.

**Пояснительная записка**

**Общая характеристика учебного предмета**

Факультатив «Подготовка к ГИА по русскому языку» предназначен для учащихся 9 А класса.

Настоящая рабочая программа составлена по адаптированной рабочей программе по русскому языку для детей с ОВЗ (ЗПР) и предназначена для проведения коррекционных занятий по русскому языку в 9 классе.

Необходимость коррекционных занятий определяется прежде всего тем, что учащиеся с ОВЗ (ЗПР) в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных классов, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, бедным словарным запасом, имеют нарушения фонематического слуха и графомоторных навыков. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория. Которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому данная программа дает дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по русскому языку.

**Актуальность данного курса** несомненна: учителям и девятиклассникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях малого количества учебных часов (2 часа в неделю).

Данный курс дополняет программу русского языка, корректирует ее в соответствии с требованиями ГВЭ.

Рабочая программа составлена для использования ее в течение 2024-2025 учебного года.

Специального учебника по данному курсу нет. Используются методические пособия по подготовке к ГВЭ различных авторов, рекомендованные ФИПИ.

**Цель** программы: коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности школьников с ОВЗ с целью освоения ими учебного материала и создания условий успешности.

**Задачи**

**Образовательные:**

1. Коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков.
2. Восполнение пробелов в знаниях.
3. Препедевтика изучения трудных тем. Обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся.
4. Формирование умения строить связный устный или письменный текст разных типов и стилей.
5. Формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей.
6. Формирование положительной мотивации к обучению.

**Развивающие:**

1. Развивать общеинтеллектуальные умения: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация.
2. Развивать мышление (словесно-логическое, образное, творческое), память (вербальную, зрительную), воображение, произвольное внимание.
3. Развивать активный словарный запас.
4. Развивать универсальные учебные действия: работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьей, параграфом и т.д.

**Воспитательные**:

1. Воспитывать любовь к русскому языку, слову, языковую культуру.
2. Воспитывать навыки самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

**Структура программы**

Структура программы состоит из четырех направлений ( не включает диагностику), позволяющих корректировать и развивать учебно-познавательную деятельность школьников с ОВЗ (ЗПР) с целью усвоения ими учебного материала и создание условий успешности.

1. Диагностика навыков учащихся по предмету.
2. Коррекция грамматико-аналитических навыков.
3. Восполнение пробелов в знаниях.
4. Пропедевтика изучения трудных тем.
5. Развитие речи.

В начале учебного года необходимо проведение диагностики навыков учащихся по предмету: наличие знаний, умений, навыков по основным разделам программы.

**Формы проведения** этих занятий: списывание, творческая работа, выполнение заданий по инструкции/образцу, грамматический разбор, работа со словарем, справочной литературой, письмо по памяти.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Курс рассчитан на 34 занятия. Повторение, обобщение и систематизация основных сведений школьного курса русского языка ведется по двум направлениям: подготовка к написанию сжатого изложения, подготовка к написанию сочинения-рассуждения . Темы курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ГВЭ.

На занятиях курса предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

**Результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курс учащиеся должны:

* овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
* научиться писать сжатое изложение по тексту публицистического стиля;
* научиться писать сочинение-рассуждение в связи с данным текстом;
* овладеть формами обработки информации исходного текста;
* научиться понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
* четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
* самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий и соблюдение необходимого объема.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению

**Метапредметные:** самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками.

**Предметные:**  **знать/ понимать/ уметь**

* Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* Определять тему, основную мысль текста и его функционально-смысловой тип;
* Адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
* Свободно пользоваться лингвистическими словарями;
* Создавать тексты различных стилей и жанров;
* Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
* Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста;
* Соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского языка, правила орфографии и пунктуации;
* Уметь выявлять и исправлять ошибки в произношении и употреблении;
* Владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
* Работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
* Уметь следовать инструкциям, сопровождающим задание;
* Выполнять различные типы тестовых заданий;
* Вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Особенностью данного курса является то, что на занятиях акцент делается на разборе наиболее характерных ошибок, а также особенно сложных случаев орфографии, пунктуации, стилистики.

**Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Контроль знаний:** построение сжатого изложения.

**Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические –тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения.

**Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практическая работа.

**Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Контроль знаний:** тренировочные упражнения; практические работы.

**Методы и формы обучения**

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности: воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

* Репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
* Продуктивный (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

• Рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных и т. д.)

• Беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)

• Работа со словарями (на занятии «Орфографические нормы»).

• Анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»).

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками написания сочинения, а также навыками самостоятельного анализа предложенного текста.

В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ГВЭ, то есть будут знать все о предстоящем экзамене, знать свои права и систему оценивания работ. А кроме этого, ребята повторят знания о русском языке как о системе и повысят процент качества знаний по русскому языку, что способствует успешной сдаче экзаменов как выпускных, так и вступительных.

**Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГВЭ – основной результат изучения данного курса.

Оценки за работы не выставляются в классный журнал, но фиксируются в дневнике учителя. Оценивание ведется по балльной системе в соответствии с критериями оценки работ ГВЭ на экзамене за предыдущий год.

**Содержание учебного предмета**

**Введение (1 час).**

Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – (22 ч)**

Письменный экзамен по русскому языку как речевая задача (1ч.)

Ход занятия:

- объяснение учащимся основных этапов, из которых состоит письменный экзамен по русскому языку

- пробное выполнение варианта экзаменационной работы.

Тема и главная мысль текста.

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч-чт, чк-рщ, нщ-тщ)

- работа с текстами по определению темы и главной мысли

- выработка практического навыка написания аннотации к тексту (2ч.)

Название текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание непроизносимых согласных в корне слова)

- работа с текстами по определению названия (1ч.)

Начало текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание приставок, буквы ы-и после приставок)

- работа с текстами (придумывание возможных начал текстов) (1ч.)

Композиция текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (употребление Ь и Ъ знаков)

- работа с текстами (выявление смысловых частей, составление планов) (2ч.)

Составление плана

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний глаголов)

- работа с текстами по составлению планов (нахождение ключевых слов, выбор цитат, составление цитатного плана) (2ч.)

Первое чтение исходного текста

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание окончаний имен существительных и прилагательных)

- работа с текстом (практический навык прослушивания или записывания за читающим текста) (2ч.)

Второе чтение исходного текста

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные члены предложения)

- работа с текстом (выработка умения правильно оформлять и дополнять черновой вариант) (2ч.)

Стиль автора

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание причастий и правила обособления определений)

- практическая работа с текстами (определение особенностей стиля и авторской манеры письма) (2ч.)

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (обособленные и необособленные приложения, уточняющие обстоятельства)

- работа с текстами (выявление глубины и точности восприятия текста, создание аннотаций к тексту, написание сочинения-рассуждения по рекомендациям и инструкциям) (2ч.)

Самое дорогое для человека

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)

- работа с текстом (выявление способов развертывания текста, пересказ текста по клише, выявление проблематики текста) (1ч.)

Проверочная работа (выявление приобретенных навыков) (3ч.)

Человек и природа

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (правила постановки тире между подлежащим и сказуемым)

- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

Береги и защищай ближнего

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание безударных гласных в корне слова, НЕ с различными частями речи)

- работа с текстами публицистической тематики, выявление проблематики текстов (1ч.)

Что в человеке человечно

Ход занятия:

- работа с текстами, которые посвящены нравственной миссии человека (1ч.)

Цени и понимай красоту

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правописание НЕ с разными частями речи)

- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

Душа озаренная светом

Ход занятия:

- орфографическая разминка (правила слитного, раздельного, дефисного написания)

- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

Ищи свой путь

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в сложноподчиненном предложении)

- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

Неси людям свет

Ход занятия:

- пунктуационная разминка (знаки препинания в бессоюзном сложном предложении)

- работа с текстами публицистической тематики (1ч.)

Написание варианта экзаменационной работы (3-4ч.)

**Подготовка к написанию изложения (9ч)**

1.Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. (1ч).

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста (1ч).

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка (1ч).

4.Подробное изложение

- орфографическая разминка (Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий)

- работа с текстом (выработка навыка подробного изложения текста) (2ч.)

5. Сжатое изложение

Ход занятия:

- орфографическая разминка (Н и НН в разных частях речи)

- работа с текстом (выработка навыка сжатого изложения текста) (2ч.)

6.Контрольная работа Написание изложения. Анализ и оценка (2 ч)

**Репетиционный экзамен ГВЭ. Анализ работ. (2ч)**

**Учебно-тематический план (34 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1. | Введение. Требования к экзамену. | 1 |
| 2. | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения. | 22 |
| 3. | Подготовка к написанию сжатого изложения. | 9 |
| 4. | Репетиционный экзамен | 2 |

**Календарно-тематическое планирование спецкурса «Подготовка к ГИА по русскому языку» (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока | | Кол-во  часов  план/  факт | | | Тип урока  Форма  проведения  урока | Планируемые результаты  обучения | | Формы ор-ганизации  учебно-  познава-тельной  деятельно-сти | | Да-та  по  пла-ну | | Да-  та  факт | |
| 1 | **Введение (1 час).**  Форма проведения и содержания выпускного экзамена. | | 1 | | | Обзорная лекция | Знать структуру работы, требования к проведению экзамена, систему подготовки.  Понимать важность процесса подготовки к экзамену. | | Индивидуальная | | 11.09 | |  | |
| 2 | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** **(24ч.)**  Строение сочинения -рассуждения | | 1 | | | Обзорная лекция | Уметь производить анализ напечатанного текста и извлекать основную информацию из текста, находить предложение с обоснованием ответа на поставленный вопрос.  Понимать смысл текста | | Индивидуальная | | 18.09 | |  | |
| 3 | | Сочинение – рассуждение. Тема, идея, проблема текста | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Урок-тренинг | | | Знать особенности сочинения-рассуждения.  Уметь оценивать в соответствии с критериями.  Понимать тему, идею, проблематику текста. | | Индиви-дуальная | | 25.09 | |  |
| 4 | | Сочинение – рассуждение. Работа над композицией. Составление плана. | | 1 | Урок актуализа-ции знаний  Практикум. | | | Знать особенности рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение.  Понимать смысл текста | | Индиви-дуальная | | 02.10 | |  |
| 5 | | Сочинение – рассуждение. Анализ написанного сочинения. | | 1 | Урок-тренинг | | | Проверка умения строить текст и понимать смысл. | | Индиви-дуальная | | 09.10 | |  |
| 6. | | Сочинение как речевая задача на экзамене. | | 1 | Урок-тренинг | | | Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при устном изложении текста | | Индиви-дуальная | | 16.10 | |  |
| 7. | | Сочинение – рассуждение «Самое дорогое для человека» | | 1 | Урок-тренинг | | | Уметь строить текст-рассуждение.  Понимать смысл текста | | Индиви-дуальная | | 23.10 | |  |
| 8. | | Проверочная работа | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Урок-тренинг | | | Проверка умения строить текст и понимать смысл текста | | Индиви-дуальная | | 30.10. | |  |
| 9. | | Работа по направлению:  « Человек и природа» | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Урок-тренинг | | |  | | Индиви-дуальная | | 13.11 | |  |
| 10. | | Работа с текстом «Береги и защищай ближнего» | | 1 | Урок-тренинг | | |  | | Индиви-дуальная | | 20.11 | |  |
| 11 | | Работа с текстом о нравственности: «Что в человеке человечно» | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Практикум | | |  | | Индиви-дуальная | | 27.11 | |  |
| 12. | | Работа с текстом публицистического стиля. «Цени и понимай красоту» | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Практикум | | |  | | Индиви-дуальная | | 04.12 | |  |
| 13. | | «Душа, озарённая светом» | | 1 | Урок-тренинг. | | |  | | Индиви-дуальная | | 11.12 | |  |
| 14. | | Работа с текстом по направлению: Ищи свой путь». | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Практикум | | |  | | Индиви-дуальная | | 18.12 | |  |
| 15. | | Работа с текстом публицистического стиля  «Неси людям свет» | | 1 | Урок-тренинг | | |  | | Индиви-дуальная | | 25.12 | |  |
| 16. | | Работа с текстом  «Ничего нет на свете страшнее равнодушия» | | 1 | Урок-тренинг | | |  | | Индиви-дуальная | | 15.01. | |  |
| 17. | | Анализ сочинений. Виды ошибок. | | 1 | Урок работы над ошибками  Корректи-ровка текста | | | Знать виды ошибок.  Исправлять ошибки.  Понимать смысл текста.  Корректирование и редактирование сочинения. | | Индиви-дуальная | | 22.01 | |  |
| 18. | | Подготовка к сочинению  «Есть ли идеалы у современной молодёжи» | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Практикум | | |  | | Индиви-дуальная | | 29.01 | |  |
| 19 | | Анализ сочинений. Виды ошибок. | | 1 | Урок обобщаю-щего повторения  Практикум | | | Знать виды ошибок.  Исправлять ошибки.  Понимать смысл текста.  Корректирование и редактирование сочинения. | | Индиви-дуальная | | 15.02 | |  |
| 20 | | Подготовка к сочинению  «Нужно ли быть милосердным по отношению ко всему живому и неживому?» | | 1 |  | | |  | | Коллективная | | 18.02 | |  |
| 21 | | Анализ сочинений. Виды ошибок. | | 1 |  | | | Знать виды ошибок.  Исправлять ошибки.  Понимать смысл текста.  Корректирование и редактирование сочинения. | | Коллективная | | 19.02 | |  |
| 22-23 | | Контрольная работа (сочинение-рассуждение) | | 2 | Урок контроля  Сочинение | | | Знать особенности рассуждения.  Уметь строить текст-рассуждение.  Понимать смысл текста. | | Индиви-дуальная | | 26.02  04.03 | |  |
| 24 | | **Подготовка к написанию изложения (9 часов).**  Текст как единица языка. Тема, идея. Проблематика текста. | | 1 | Урок повторения  Тренинг | | | Знать определение, признаки и характеристику текста.  Уметь находить признаки текста.  Понимать тему, идею, проблематику текста. | | Коллек-  тивная | | 11.03. | |  |
| 25 | | Структура текста изложения | | 1 | Урок усвоения новых знаний  Анализ текста | | | Знать композицию, логическую и грамматическую структуру текста. Уметь составлять план.  Понимать соотношение частей текста и их взаимосвязь | | Коллек-тивная | | 18.03. | |  |
| 26 | | Микротемы и абзацы. | | 1 | Урок актуали-зации знаний  Практикум | | | Знать понятия микротемы и абзаца.  Уметь соотносить микротемы и абзацы.  Понимать назначение абзаца как пунктуационного знака. | | Коллек-тивная | | 01.04. | |  |
| 27 | | Главная информация в тексте. Ключевые слова. Способы сокращения текста. | | 1 | Урок актуализа-ции знаний  Практикум | | | Знать способы сжатия текста.  Уметь находить главную и второстепенную информацию в тексте., ключевые слова.  Понимать тему и идею текста. | | Коллек-тивная | | 08.04 | |  |
| 28 | | Коррекция функций запоминания и воспроизведения при работе с текстом. | | 1 | Урок актуализа-ции знаний  Практикум | | | Знать требования к сжатому изложению.  Уметь строить сжатое изложение и оценивать его в соответствии с критериями. | | Индиви-дуальная | | 15.04 | |  |
| 29-30 | | Сжатое изложение | | 2 | Урок актуали-зации знаний  Анализ текста | | | Установление логических связей, коррекция долговременной памяти при написании изложения | | Коллек-тивная | | 22.04  29.04 | |  |
| 31-32 | | Контрольная работа (написание изложения на основе аудиозаписи).  Анализ и оценка по критериям | | 2 | Урок контроля  Изложение текста | | | Знать требования к сжатому изложению.  Уметь строить сжатое изложение и оценивать его в соответствии с критериями. | | Коллек-тивная | | 06.05  13.05 | |  |
| 33-34 | | **Репетиционный экзамен.** Анализ работ. | | 2 | Урок контроля | | | Итоговая проверка знаний. | | Индиви-дуальная | | 20.05 | |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**\*\*\*Экран**

**\*\*\*Мультимедиапроектор**

**\*\*\*Компьютер**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** |
| **Программы** | |
| 1. | Спецкурс «Подготовка к ГВЭ по русскому языку. 9 класс». |
| **Учебники** | |
| 1.  2. | Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. /(Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О.М.Александрова; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014.  С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов, Л.А.Чешко. Русский язык. 9 класс. М., Просвещение, 2008. |
| **Методические пособия**  1. Н.В.Егорова, В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2015.  2. С.С.Петровская, И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.  3. Л.А.Виноградова, А.Н.Горчак. Сборник текстов для изложений. 5-9 классы. М.: Просвещение, 1986.  4. Н.А.Шапиро. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006. | |
| И.С.Новикова. Изложения. Пособие для учителя. Минск: Современное слово, 1997.  Л.М.Рыбченкова, В.Л.Скляров. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2004.  А.Ю.Купалова. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.  ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2015. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2015  Русский язык: 9-11 класс. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) Учебное пособие издательства «Легион» Ростов-на-Дону, 2015г.  **Словари** | |

|  |  |
| --- | --- |
| 1.  \* | Орфографический словарь русского языка школьного типа.  Различные виды словарей (кабинет). |
| **Демонстрационные, раздаточные и дидактические материалы** | |
| 1.  2.  3.  4. | Грамматика русского языка в таблицах (опорные схемы-таблицы)). М.: Дрофа, 2007.  Русский язык в таблицах. 5 – 11.М.: Дрофа, 2007  Г.М.Шипицына и др. Дидактические материалы по русскому языку. М.: Дрофа, 2007.  Т.И.Воителева. Дидактический материал. Русский язык. 8 – 9.М.: Дрофа, 2007.Н.Г.Ткаченко. Сборник текстов для изложений. 190 вариантов. М.: АЙРИС-пресс, 1997.. |
| **Интернет- ресурсы** | |
|  | Электронные словари: [Электронный ресурс] – <http://www.slovary.ru> |
|  | Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – <http://www.gramota.ru> |
|  | Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] <http://rus.1september.ru/rusarchive.php> |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> |
|  | Уроки русского. Видеоуроки и материалы(видео уроки) по русскому языку [Электронный ресурс] – http://www.urokirusskogo.ru/videouroki |