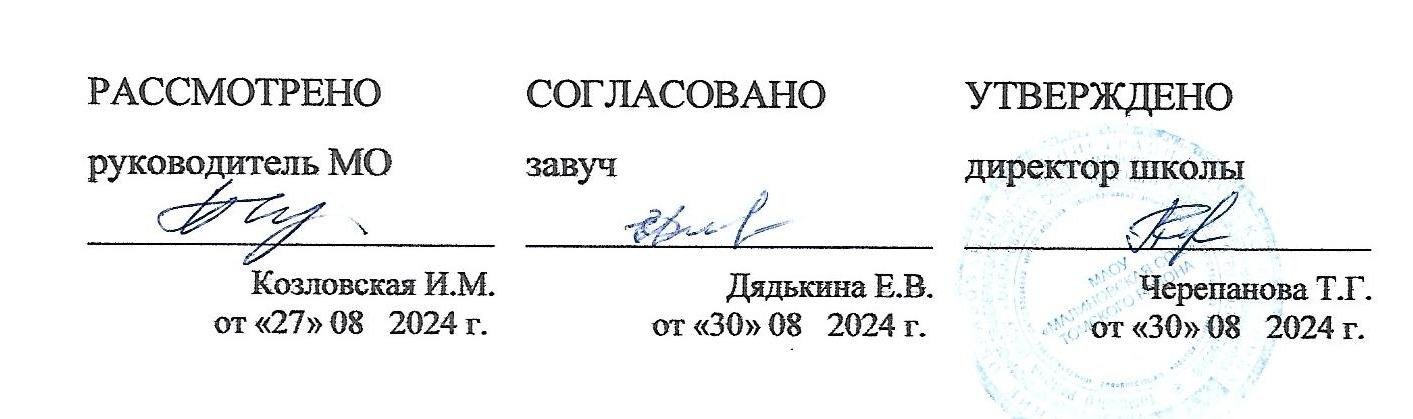
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района**



**Рабочая программа внеурочной деятельности**

По курсу: «Дебаты: основы теории и практики»

Класс: 6

Учитель: Мастихина Вера Александровна

С. Малиновка

2024 год

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа внеурочной деятельности «Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» относится к общекультурному направлению, она продолжает и расширяет границы области таких учебных предметов как «Обществознание», «История» и другие. Программа рассчитана на 34 часа, и направлена на ознакомление школьников с комплексными проблемами и задачами, требующими синтеза знаний по ряду предметов, и обеспечение реализации познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов.

*Концепция программы* заключается в реализации предпрофильной подготовки, направленной на помощь в выборе дальнейшего профиля обучения в старших классах через личностно-ориентированный процесс, при котором максимально учитываются интересы, склонности, и способности учащихся. Основной акцент курса ставится на приоритете освоения учащимися способов действий, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

***Актуальность*** программы определяется необходимостью развития общекультурных и профессиональных компетенций, обучающихся в соответствии с ФГОС.

Основной проблемой, с которой сталкивается система образования и воспитания в современной России, является отсутствие у российских школьников и студентов навыков самопрезентации, а также малоразвитые коммуникативные компетенции, по сравнению с их сверстниками в других странах.

Технология дебаты помогает разрешить данную проблему. В частности, позволяет:

1. Формировать объективную картину мира, основанную на плюрализме источников и концепций.

2. Развивать личные качеств – прежде всего навыки ораторского искусства и метода убеждений.

3. Приобретать навыки командной работы и работы в больших группах.

4. Формировать навыков дискуссии и диалога, уважительное отношение к собеседнику, умение использовать аргументацию и доказательную базу при публичных выступлениях.

5. Получать навыки публичного выступления.

***1. Цель и задачи реализации программы внеурочной деятельности***

*Целью курса является* формирование творческих способностей, обеспечение гражданско-патриотического воспитания, личностного развития учащихся и формирования общей культуры посредством развития навыков ораторского искусства и умения строить конструктивный диалог, которые позволят рационально выбрать дальнейший профиль обучения и эффективно в дальнейшем использовать возможности технологии «Дебаты».

Технология «Дебаты» предполагает активное включение самого ребѐнка в поисковую познавательную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации, а также совместной деятельности, партнерских отношений обучающих и обучаемых. Поэтому цели программы ***достигаются через следующие задачи***:

*Обучающие* – приобщение учащихся к нормам и ценностям гражданского общества, что позволит адаптироваться к условиям современного общества, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы на основе знания правовой базы и умения применять свои знания.

*Развивающее* – развить волю, память, мышление, включая умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить аналогии, самостоятельно добывать и анализировать разноплановую информацию по актуальным для человека и общества проблемам.

*Воспитательные* – научить вырабатывать самостоятельность оценок, нравственно-мировоззренческую позицию и поведенческие установки.

***2. Принципы и подходы к формированию программы внеурочной деятельности***

**Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход**, который предполагает:

 воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессианального состава;

 разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

***Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 12–18 лет, связанных:***

 с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях, обучающихся с учителем и сверстниками;

 активное профессиональное самоопределение;

 развитие готовности к жизненному самоопределению, что предполагает достаточный уровень развития ценностных представлений, волевой сферы, самостоятельности и ответственности.

*Благодаря курсу выполняется несколько функций:*

1. Расширение границ изучения таких дисциплин как обществознание и история на заданном стандартном уровне. Курс «Дебаты» помогает закрепить и углубить уровень знаний по обществознанию, истории и другим дисциплинам, применить эти знания путѐм подготовки публичных дискуссий по значимым для общества проблемам.

2. Обеспечивается реализация познавательных интересов школьников, выходящих за рамки традиционных предметов школьного курса.

3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении. То есть учитываются индивидуальные склонности и способности учащихся и создаются условия для выбора дальнейших профессиональных интересов.

*Особенностями программы курса* является то, что она с одной стороны основывается на знаниях, полученных учащимися в ходе изучения обязательной программы обществознания и истории, а с другой стороны активизирует познавательную деятельность школьников, расширяя тем самым рамки обязательного курса. Работа в команде позволяет повысить информационную и коммуникативную компетентность учащихся, подготовка к соревнованиям способствует самоопределению ученика и выбору дальнейшей профессиональной деятельности, что создает положительную мотивацию обучения на планируемом профиле.

**Результаты освоения курса**

1. **Расширение общекультурного кругозора:**

обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и прежде всего обществоведческим областям

развитие интереса к учебе, формированию мотивации обучения

формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

2. **Развитие интеллектуальных способностей:**

критического мышления, умения устанавливать логические связи между явлениями

умения анализировать различные идеи и события, делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств

умения различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы, анализировать полученную информацию

способности концентрироваться на сути проблемы.

3. **Развитие исследовательских и организационных навыков, умений:**

собирать и анализировать материалы из различных источников, относясь к ним с критической точки зрения, рассматривая в конкретном историческом контексте

обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами

обоснованно оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории

оценивать различные версии и мнения о прошедших исторических событиях, признавая, что некоторые источники могут быть необъективными, объяснять причины такой необъективности

собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться. Не всегда достаточно простой логики или простых примеров. Часто требуются и доказательства, которые необходимо найти в различных источниках (газетах, книгах, интервью, электронных сетях)

грамотно организовывать материал в целях повышения эффективности сообщения вне зависимости от того, устное оно или письменное.

4. **Развитие творческих качеств:**

умения по-новому взглянуть на проблему, стремления использовать нетрадиционные способы ее решения, способности видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях

гибкости и продуктивности мышления, быстроте реакции; способности ценить творческие таланты и креативность у других людей.

5. **Развитие коммуникативных умений:**

умения слушать и слышать собеседника

способности сопереживать другим людям и проявлять солидарность, понимать и сочувственно воспринимать исторический опыт

терпимости к различным взглядам, иным точкам зрения, понимания возможности существования других взглядов и оценок, отличающихся от собственных, а также толерантности

способности работать в команде.

6. **Развитие ораторских способностей:**

навыков публичного выступления

уверенности в себе при публичных выступлениях

умения четко выражать свои мысли в устной и письменной форме

способности привлечь слушателей интонацией, жестами, мимикой.

7. **Формирование гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в гражданском обществе:**

способности формулировать и отстаивать собственную точку зрения, взгляды

способности принимать другую точку зрения и оценивать идею, а не человека, ее декларирующего

понимания важности гражданской позиции; формирования нравственного «стержня»

уважительного отношения к общечеловеческим и национальным ценностям; различным культурам, традициям

повышения интереса к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города

стремления использовать свои знания в практике общественной жизни; умения брать на себя решение каких-либо проблем.

**8. Развитие мотивационных навыков:**

учат учиться и совершенствоваться, не останавливаясь на достигнутом

***Условия реализации программы:***

Занятия проводятся в группах. Данный курс делится на теорию и практику, рассчитан на 1 час в неделю.

В процессе работы используются различные ***формы организации занятий***:

1) *объяснительно-иллюстративные метод* обучения, когда учащиеся овладевают основами логического построения речи при анализе источников информации и живых речей выступающих, просмотр видеозаписей дискуссий совместно с педагогом;

2) *частично-поисковый метод*, когда учащиеся ищут необходимую информацию в СМИ, сети Интернет по определенным темам при подготовке

3) *исследовательский метод*, когда учащиеся самостоятельно готовят материалы к чемпионату.

*Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса:*

1. Задания;

2. Задания для выполнения практических работ;

3. Организация проектной деятельности.

*Дидактико-технологическое оснащение учебного процесса:*

**1.** Раздаточный материал для практических работ.

**2.** Мультимедийная техника для практических занятий.

***Формы контроля:***

 текущий контроль направлен на выявление особенностей деятельности обучающихся, с учетом зоны ближайшего развития; проводится в форме написание аргументационного эссе (кейса) на заданную тему, анализа данного эссе, т.е. активного обсуждения целей изучения данного раздела (темы) и степени достижения этих целей каждым учащимся; опирается на самооценку обучающихся. Составление карты ***индивидуального образовательного маршрута***;

 промежуточный контроль является оценкой работы и достижений обучающихся в конкретный промежуток времени (четверть, триместр). Может быть представлен публичным выступлением в составе команды. Корректировкой карты ***индивидуального образовательного маршрута***;

 итоговый контроль осуществляется в конце учебного года на основании промежуточных результатов изучения отдельных разделов и тем программы. Итоговый результат представляется в форме участия в городском конкурсе дебатов, который проходит в среднем 1 раз в месяц, начиная с октября.

**3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.**

**«Дебаты: основы теории и практики ведения дискуссий» 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **количество часов** | | **Формы контроля** | |
| **Раздел 1. Основы исследовательской деятельности и ведения публичной дискуссии** | | | | | |
| **1** | Что такое дебаты? История развития. | 1 | Эссе | | |
| **2** | Дебаты по группам влияния. Основы логики: структура аргумента | 2 | Проектное задание | | |
| **3** | Дебаты в командах: роли спикеров. Опровержение. | 2 | Проектное задание | | |
| **4** | Исследование темы: логика и структура. Источники информации. | 2 | Эссе | | |
| **5** | Тренировочные дебаты в командах. Работа над стилем. | 2 | Командное соревнование | | |
| **6** | Индивидуальные выступления. Виды вопросов в дебатах. | 2 | Проектное задание | | |
| **7** | Работа с опровержением. Восстановление аргументов. Аналитическая речь. | 2 | Проектное задание | | |
| **8** | Тренировочные дебаты в командах. Отработка ролей спикеров. | 1 | Командное соревнование | | |
| **Раздел 2. Командная работа и практика дебатов** | | | | | |
| **9** | Дебаты по тематической области «Зоопарки должны быть упразднены.». | 4 | Командное соревнование | | |
| **10** | Дебаты по тематической области «Дети младше 14 лет не должны допускаться на сайты социальных сетей.». | 4 | Командное соревнование | |
| **11** | Дебаты по тематической области «Оценки в школе должны быть отменены». | 4 | Командное соревнование | |
| **12** | Игры | 6 |  | |
| **Итоговая аттестация** | 2 | 2 | турнир | |
| **ИТОГО** |  | 34 |  | |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**1. Для учащихся:**

1. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.

2. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.

3. Джонсон, Стивен Л. Как побеждать в дебатах: пособие по Британскому (Всемирному) формату парламентских дебатов/ Стивен Л. Джонсон;[Перевод с англ. К.Шиманской, под научн. ред. С.Наумова] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012 – 240c.

4. Калинкина Е.Г., Наумов С.А. Формат дебатов Карла Поппера с элементами политического кейса / Методическое пособие. - СПб, 2003

5. Ли С., Темпл Ч. "До дебатов: упражнения в критическом мышлении" - СПб, 1999.

6. Методическое пособие по всемирному формату школьных дебатов/Саймон Куинн: [Перевод с англ. А.В. Меркурьевой] – Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2013 – 226 c.

7. Поварнин С.И. Спор. О теории и практике спора. - СПб., 1996.

27

8. Селеджи Н.С. "Учебник по дебатам Карла Поппера" - СПб, 1999.

9. Харви-Смит Н. Методическое пособие по ведению дебатов в Британском/Всемирном парламентском формате / Нил Харви-Смит; [перевод с англ. — А.А.Беляева]. — Нью-Йорк, Лондон, Амстердам: IDEA, 2012.—208 с.

***Электронные ресурсы:***

Международные принципы профессиональной этики журналиста. http://www.isthis.narod.ru/princip.html [Проверено 17.09.2012].

Международная сеть – Молодежное правозащитное движение. http://yhrm.org/tematicheskie\_seti [Проверено 17.09.2012].

**2. Для учителя**

1. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб. метод. пособие.: КАРО; Санкт Петербург; 2009.

2. Обучение общению: методика школьной риторики. Учебное пособие для педагогов, студентов педвузов, преподавателей и слушателей системы повышения квалификации / Т.А. Ладыженская, Н.В. Ладыженская, З.И. Курцева, Н.И. Мах новская, Е.В. Бунеева, Ф.А. Новожилова, Т.М. Ладыженская; под ред. Т.А. Ладыженской. – М. : Баласс, 2013. – 144 с. (Образовательная система «Школа 2100». Методическая библиотека учителя.) ISBN 978-5-905683-59-6

28

3. Боярский Н.Ф., Наумов С.А. Использование образовательной технологии «дебаты» при обучении правам человека: Учебно-методическое пособие. – Харьков: Колорит, 2011. – 116 с. – Текст: рус.

4. Дебаты: Учеб.-метод. комплект. – М.: Бонфи, 2001. – 294 с.. – (Толерантность: объединяем усилия) – Содерж. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: Учеб. пособие для педагогов и учащихся; Калинкина Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учеб.-метод. пособие для учителя; Петренко О.Л. Задания по истории России для учащихся 10-11-х классов.