

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Томского района
Ю.В. Дубовицкая

СОГЛАСОВАНО
Управляющим Советом
МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района
Протокол № 04 от 26.04.2024 г.

Рассмотрена и принята
Решением педагогического совета
МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района
Протокол №15 от 26.04.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Малиновская
СОШ» Томского района
Приказ № 106 от 26.04.2024 г.
Т.Г. Черепанова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения
«Малиновская средняя общеобразовательная школа»
Томского района
участника проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2024 – 2028 год

с. Малиновка – 2024г.

**Паспорт программы развития
на 2024-2028 годы (далее - Программа)**

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10); Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022г. № 732(далее- ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023г.); Федеральная основная образовательная программа</p>

	<p>основного общего образования (далее — ФООП ООО) (приказ № 370 от 18.05.2023г.);</p> <p>Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ФООП СОО) (приказ № 371 от 18.05.2023г.);</p> <p>Федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России», «Моя школа»</p>
Разработчики программы	<p>Директор – Черепанова Татьяна Геннадьевна;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Дядькина Елена Владимировна;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Мاستихина Вера Александровна</p>
Цель (цели) Программы	<p>Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий. 2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. 3. Создавать условия для: <ul style="list-style-type: none"> – индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей; – профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. 4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования. 5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического

	<p>обеспечения школы.</p> <p>б. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты; – образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Подпрограммы	<p>Проект «Успех каждого ребёнка»; Проект «Современная школа»;</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»; Проект «Социальная активность»;</p> <p>Проект «Поддержка семей, имеющих детей»;</p> <p>Проект «Учитель будущего»;</p> <p>Проект «Школа Минпросвещения».</p>
Сроки реализации	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (2 полугодие 2024 год) – подготовительный. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы; – разработка необходимых локальных актов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – расширение социального партнерства. <p>Второй этап (1 полугодие 2025 –2 полугодие 2028 года) – реализующий.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития. 2. Текущие мониторинги, анализ результатов реализации Программы развития. <p>Третий этап (2028 год) - аналитико-обобщающий. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально- организационной основы для разработки Программы развития на 2029-2033 гг.</p>
Показатели Программы	<p>Удельный вес численности обучающихся Школы, которым представлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;</p> <p>Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих представление нормативно-закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте, в общем числе представляемых сведений;</p>

	<p>Доля созданных условий для безопасного пребывания обучающихся, воспитанников, работников в общем числе созданных условий для функционирования Школы;</p> <p>Доля исполнения бюджетных обязательств в отчетном году Школой в общем объеме запланированных бюджетных обязательств;</p> <p>Удельный вес численности детей, принявших участие в массовых спортивных, досуговых и интеллектуальных мероприятиях, в общем количестве детей школьного возраста;</p> <p>Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Охват детей деятельностью образовательного центра естественно-научной направленности «Точка роста» МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района;</p> <p>Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;</p> <p>Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг; – соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; – обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса; – обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП; – внедрение цифровой модели образовательной среды; – создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей; – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ; – организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся; – повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся; – повышение доли участников до 80% открытых

	<p>онлайн- уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – успешная реализация инклюзивного образования в школе; – включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность; – создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонёрского движения, Российского движения школьников и т.п.). – включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность.
<p>Фамилия, имя,отчество, должность, телефон руководителя</p>	<p>Черепанова Татьяна Геннадьевна, директор МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района. Контактный телефон: +7 (3822)920-002</p>
<p>Официальный сайт ОО</p>	<p>http://tom-malschool.edu.tomsk.ru</p>
<p>Приказ об утверждении программы</p>	<p>Приказ №106 от .26.04.2024г.</p>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района (далее Школа) до 2028 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей, определенных документами стратегического планирования государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закреплённого в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлечённые ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплёно законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития Школы на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2029 года определены следующими стратегическими целями развития образования, сформулированными в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа

управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

- *базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально- исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
- *духовно-нравственное развитие личности гражданина России* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
- *духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию;
- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;
- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;
- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

Миссия развития Школы

Социально-педагогическая миссия Школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного

процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- к *социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участия в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы Школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

Модель школы - 2028

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно- предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов, включая оборудование образовательного центра «Точка роста»;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутри школьная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

Модель педагога школы -2028

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих

идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника - 2028

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

– культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

– выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

– патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

– физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

– умение жить в условиях рынка и информационных технологий,

– поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

– уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Информационная справка о Школе

Своё летоисчисление село Малиновка Томского района начинает с 1891 года. В те времена оно входило в Семилуженскую волость Томской губернии. 9 сентября 1899 года в Малиновке было открыто трёхклассное сельское народное училище Министерства народного образования. Оно располагалось в частном доме, на содержание училища было отпущено 700 рублей от казны и 40 рублей от сельского общества.

В 1909 году на 328 жителей было 35 детей школьного возраста, из них 23 ребёнка от 8 до 11 лет обучались в школе, а в 1916 году учились уже 34 ребёнка: 20 мальчиков и 14 девочек.

После Октябрьской революции школа оставалась начальной до 1950 года.

В 1950 году школа стала семилетней. Началось строительство типовой семилетки. В 1955 году школа приняла первых учеников.

В 1964 году началось строительство средней школы.

1 сентября 1967 года ученики вошли в светлые классы просторной трехэтажной школы. Школа стала называться Малиновской средней общеобразовательной.

В 2012 году школе был присвоен статус автономного учреждения и в этом же году произведен капитальный ремонт.

За всё время существования школы в селе лучшими педагогами были созданы богатые традиции, накоплен опыт по обучению и воспитанию детей, просвещению населения.

3.2 Общая характеристика школы.

В МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района функционируют 20 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, 3 кабинета русского языка и литературы, 2 кабинета математики, кабинет информатики, кабинет истории, географии, 2 кабинета технологии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет ИЗО, кабинет ОБЖ, 2 кабинета иностранного языка, кабинет логопедии, библиотека, спортивный зал.

Кабинет информатики по площади соответствует количеству установленных в нём компьютеров. Оснащённость учебных кабинетов техническими средствами обучения достаточна: в наличии имеются 6 интерактивных досок, 15 мультимедиа-проекторов с потолочным креплением, 3 multifunctional устройства (принтер, сканер и ксерокс в том числе цветной), 2 мобильных компьютерных класса (28 нетбуков), 3 телевизора, 9 принтеров, 53 компьютера, которые используются в учебном процессе и административном управлении, 1 цифровой фотоаппарат, видеокамера.

В кабинете домоводства имеются 12 швейных машин с ручным и ножным приводом. Кабинет ОБЖ оборудован в соответствии с требованиями. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, тестовые задания для текущей и итоговой проверки знаний и подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На протяжении последних 3 лет комиссия по проверке готовности школы к новому учебному году отмечает хорошее качество наглядного, методического, раздаточного материала; санитарное состояние и эстетическое оформление школы также оценивалось высшим баллом. Несмотря на это, каждый учебный кабинет необходимо

полностью оснастить оборудованием для применения ИКТ.

Помещение библиотеки расположено на втором этаже. Обеспеченность учебниками учащихся по фонду составляет 100%.

Обеспеченность учебно-методической литературой:

	Всего книг	Обеспеченность		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Книжный фонд	9192	2551	5523	1118
Учебники	4865	1319	3280	266
Учебно-методическая литература	430	111	229	90
Художественная литература	3897	1121	2014	762

В настоящее время есть необходимость в расширении площади библиотеки, так как она вполне отвечает современным требованиям.

За последние три года частично заменены наглядные пособия по истории, географии, ОБЖ, физики, химии. Оборудование в школьных мастерских, в кабинетах технологии хотя и находится в исправном состоянии, но требует замены. Требуется обновление большинства лабораторного, наглядного, практического морально устаревшего оборудования на оборудование, отвечающее современным требованиям.

3.3 Режим работы школы.

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района осуществляется в соответствии с лицензией серия 70 ЛО1№0000082, регистрационный №1152 от 17.09.2012 г., выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия лицензии бессрочно.

Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – Свидетельство о государственной аккредитации серия 70А01 0000627 регистрационный №829 от 29.10.2015 г., Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области, срок действия до 29.04 2023г. ИНН 7014031964

Обучение в школе организовано в две смены. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели. Количество уроков в день 4-7. Продолжительность уроков 40 минут во 2-11 классах, в первом классе 35-40 минут. Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, проводятся общешкольные и классные внеурочные мероприятия. По понедельникам проводятся оперативные совещания, общешкольные линейки. В школе организовано горячее питание.

Внеурочная деятельность соответствует основной образовательной программе и рабочей программе воспитания МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района и является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

В рамках организации внеурочной деятельности в начальной школе организованы кружки.

На 2023-2024 учебный год в МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района были

выбраны следующие направления и цели внеурочной деятельности.

Направление	Цель	Чем представлена	Руководитель
Внеурочная деятельность по спортивно-оздоровительному направлению	Направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	Деятельность ШСК Дополнительное образование (Секции)	Савинов В.Н. Шилова О.И. Ряписова А.Л.
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).	Интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы	Классные руководители, учителя-предметники
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.	Профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков	Классные руководители
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных	удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии,	Занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных,	Классные руководители, учителя-предметники

<p>потребностей и интересов, самореализации обучающихся</p>	<p>помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</p>	
<p>Внеурочная деятельность патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p>Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре</p>	<p>Беседа с обучающимися</p>	<p>Классные руководители</p>

План внеурочной деятельности ООП ООО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района и предоставляет обучающимся широкие возможности для выбора следующих курсов:

<p>Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Решение олимпиадных задач Наглядная геометрия Практикум по математике Практикум по русскому языку Экология Томской области Программирование в Скретч Решение задач по информатике в формате ОГЭ Практикум по информатике Программирование Python</p>
<p>Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки).</p>	<p>Читательская грамотность «Финансовая грамотность»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении</p>	<p>«Основы этики и военного этикета» Дебаты Киноклуб «Подводная лодка»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Оренбургской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся</p>	<p>«Разговоры о важном»</p>
<p>Учебные курсы внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.</p>	<p>Юнармия Движение первых</p>

Учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	Занятия по модулю ПДД и ЮИД Юные спасатели
Учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).	«Россия – новые горизонты» («Я и выбор профессии»)

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

План организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	Ученическое самоуправление Деятельность РДДМ Основы журналистики и работы в медиа Разговоры о важном Профориентация
План реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные)	Практическое обществознание Основы программирования на Python Анализ художественного текста
Олимпиады по предметам программы среднего общего образования).	

Общешкольные дела организуются по системе ключевых дел. Дополнительное образование в школе представлено сетью объединений и секций по различным направлениям деятельности. Спортивное направление представлено секциями: «Волейбол» «Футбол», «Шахматы».

В школе организовано ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, который участвует в соуправлении жизнедеятельностью школьного коллектива, взаимодействует с Управляющим советом школы, педагогическим советом школы. Также в школе открыто первичное отделение всероссийского движения детей и молодежи «Движение первых». Ведущими направлениями детского движения являются личностное развитие, гражданская активность и патриотическое направление.

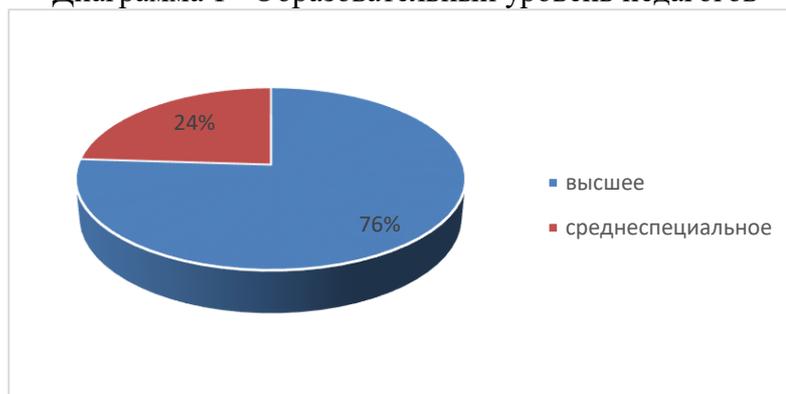
3.4 Состав и квалификация педагогических кадров

	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
	всего	%	всего	%	всего	%
Образование						
Всего педагогических работников	34	100	34	100	34	100
Высшее образование	24	71	25	74	25	74
Среднее специальное образование	10	29	9	26	9	26
Из них учителей начальных классов	9	100	9	100	9	100
Высшее образование	6	67	5	56	5	56
Среднее специальное образование	3	33	4	44	4	44
Из них учителей предметников	21	100	21	100	21	100
Высшее образование	19	90	17	81	17	81
Среднее специальное образование	2	10	4	19	4	19
Учитель –логопед, социальный педагог	2	5	2	5	2	5
Высшее образование	2	5	2	5	2	5
Квалификационные категории						
Аттестовано учителей начальных классов и учителей-предметников	30	100	30	100	30	100
Высшая категория	4	13	4	13	4	13
Первая категория	17	57	18	60	18	60
Соответствие занимаемой должности	9	30	8	27	8	27
Стаж работы						
Более 30 лет	10	34	10	34	4	11
Более 20 лет	7	23	7	23	11	6
Более 10 лет	7	23	7	23	1	8
До 10 лет	6	20	6	20	0	5
Средний возраст учителей	45	-	46	-	47	-

Образовательный уровень администрации школы

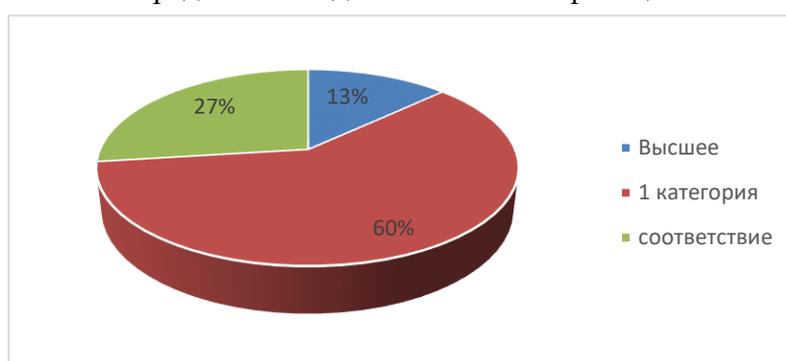
	Директор школы	Заместитель по УВР	Заместитель по ВР
Образование	высшее	высшее	высшее
Стаж работы в должности	16 лет	8 лет	25 лет

Диаграмма 1 - Образовательный уровень педагогов



Качественный состав педагогического коллектива МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района на начало 2023-2024 учебного года следующий: педагогическую деятельность осуществляют 34 педагогических работника, из них 30 учителей (88%). Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Высшее образование имеют 26 педагогических работников – 76%, 8 - имеют средне-специальное - 24%. Квалификационные категории имеют 30 педагогических работников школы (100%). Из 30 аттестованных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 4 педагогических работника (13%), первую квалификационную категорию имеют 18 педагогических работников (60%), соответствие занимаемой должности 8 педагогический работник 27%).

Диаграмма 2 - Распределение педагогов по квалификационным категориям



3.5 Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети, проживающие на территории Малиновского сельского поселения. На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 376 обучающихся, в том числе обучаются по адаптированным программам - 89 (ЗПР – 16, УО - 13), детей-инвалидов 8 (5 на дому). Открыто 22 класса-комплекта. Средняя наполняемость классов – 17 человек. По национальному составу школа однородна (99% русские), наполняемость классов – 17 человек. По национальному составу школа однородна (99% русские), 377

обучающихся школы воспитываются в 87 семьях. Из них полных семей - 46, неполных семей – 41.

3.6 Социальный и образовательный статус родителей

Всего родителей - 216

Многодетных семей - 87

Неполных семей – 78

Семей социального риска – 2, в них детей – 3, учатся в школе - 3.

Социальный статус родителей	
Социальный статус	Количество человек
рабочие производственной сферы	37
рабочие сельского хозяйства	76
работники бюджетной сферы	17
работники сферы обслуживания	6
частные предприниматели	3
безработные	46
домохозяйки	31

Образовательный статус родителей	
Образовательный статус родителей	Количество человек
с высшим образованием	125
средним специальным	304
н/высшие	5
средним	1
основным	47

Диаграмма 3 - Социальный статус родителей



Из диаграммы видно, что большинство родителей работают в сфере сельского хозяйства. Большая доля родителей либо не работает, либо занимаются домашними делами.

Диаграмма 4 - Образовательный статус родителей



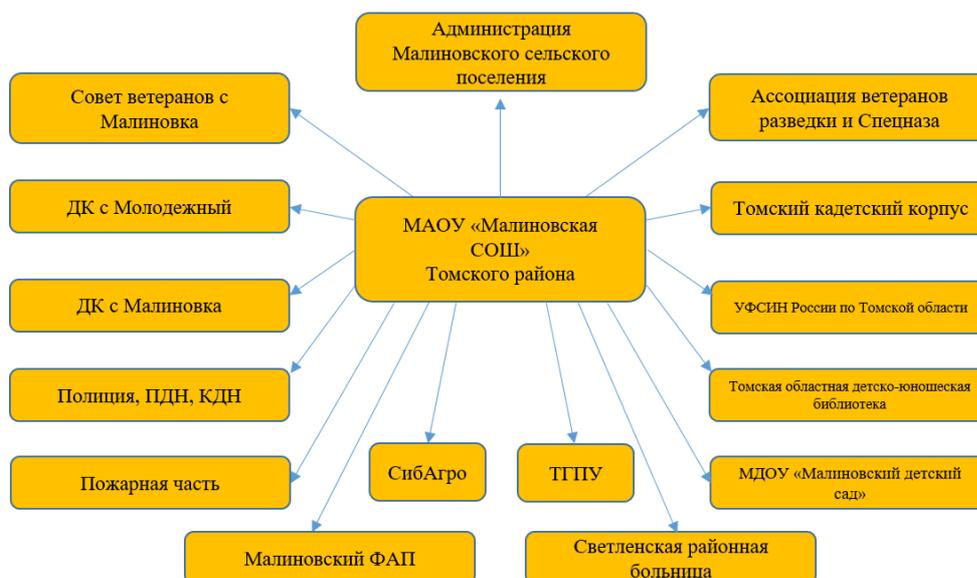
Из диаграммы видно, что образовательный потенциал родителей невелик.

В своей деятельности школа руководствуется принципами партнерских отношений со всем окружающим социумом: составляются совместные планы работ, совместные команды по подготовке и проведению мероприятий различной направленности. Традиционным стало проведение совместных мероприятий в селе: День Победы, День пожилых людей, День матери, День защитника Отечества.

3.7 Взаимодействие школы и социума

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района расположена в сельской местности на территории Муниципального образования «Малиновское сельское поселение» и находится в 36 километрах от областного центра.

На территории села расположены администрация сельского поселения, МАОУ «Малиновская средняя общеобразовательная школа» Томского района, МДОУ «Малиновский детский сад», птицефабрика «Томская», Малиновская сельская библиотека, Школа является образовательным и культурным центром на территории сельского поселения и активно взаимодействует со всеми предприятиями и общественными организациями, функционирующими в селе и городе Томске.



3.8 Учебный процесс

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

В своей деятельности школа реализует следующие программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы);

Общеобразовательные программы основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы);

ФГОС СОО (11 класс).

II Дополнительные общеобразовательные программы.

Параметры статистики	Учебные годы		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обучалось всего	383	389	367
В начальной школе	181	163	155
В основной школе	191	207	197
В средней школе	11	19	15
Мониторинг успешности обучения			
Успеваемость %	99,8	99,8	99,5
Качество знаний %	33	36	35
Отличники учебы /без 1кл/	9	9	9
Хорошисты /без 1кл/	24	27	26
Оставались на повторный год обучения	1	1	2
В начальной школе	0	1	1
В основной школе	1	0	1
В средней школе	0	0	0
Закончили курс основной школы. Из них:	35	35	38
С аттестатом особого образца	2	0	4
Закончили курс средней школы	2	6	6
Окончили школу с медалью	0	0	1
Не получили аттестаты	0	0	1
Об основном образовании	0	0	1
О среднем образовании	0	0	0
Кол-во призеров олимпиад: Районных Областных	4	5	7
Кол-во призеров конкурсов Районных Областных	10	15	25
Отсев:	0	0	0
Из начальной школы	0	0	0
Из основной школы	0	0	0
Из средней школы	0	0	0
Правонарушения	0	0	0
Совершено преступлений	0	0	0
Совершено правонарушений	0	0	0

Состоят на учете в КДН	3	2	2
Состоят на внутришкольном учете	4	2	2

Цель работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации: обеспечить формирование методологических, психолого-педагогических и практических компетенций выпускников средней школы в подготовке к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и выпускников основной школы к ГИА в форме ОГЭ.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):

Предмет	Учебный год 2020-2021		Учебный год 2021-2022		Учебный год 2022-2023	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	3	61	6	81,3	6	71
Математика профиль	2	44,5	6	58,8	6	52
Обществознание	2	34	2	66	3	53,3
История	-	-	2	78	-	-
Химия	-	-	1	60	-	-
Английский язык	-	-	1	75	-	-
Биология	-	-	-	-	1	84
Литература	-	-	-	-	1	57
Физика	-	-	2	49	1	36
Средний балл	-	67	-	62	-	66

Результаты итоговой аттестации в форме ГИА, ОГЭ в 9 классе (в %):

Предмет	Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022			Учебный год 2022-2023		
	Кол-во участников	Успешность	Качество знаний	Кол-во участников	Успешность	Качество знаний	Кол-во участников	Успешность	Качество знаний
Русский язык	18	100	72	21	100	70	19	100	74
Математика	18	100	50	21	100	43	19	95	43
Обществознание	1	100	100	18	100	22	6	100	50
Биология	1	100	100	2	100	0	2	100	50
Химия	-	-	-	-	-	-	1	100	0
Физика	-	-	-	1	100	0	6	100	33

История	-	-	-	4	100	25	2	100	50
Информатика	-	-	-	15	100	67	15	100	67
География	-	-	-	2	100	50	2	100	80

Сводная ведомость по результатам ГВЭ 2023:

Предмет	Количество сдававших	Баллы		Средний балл	Качество	Успеваемость
		Минимальный	Максимальный			
Математика	19	5	10	4	68	100
Русский язык	19	10	16	4	84	100

3.9 Воспитательная работа

Формы внеурочной работы.

В школе реализуются 12 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по 5 направлениям:

- Художественная: Школьный театр «Шанс» - 2-8кл.; «Кино от А до Я» - 7-11кл;
- Социально-гуманитарная: «Я – журналист» - 5-11кл; ЮИД «Сигнал» - 5-9кл; «Школа волонтера» - 6-11кл;
- Физкультурно-спортивная: Футбол - 3-11кл; Юный спасатель - 5-9кл;
- Техническая: Робототехника «Амперка» - 5-8кл;
- Естественно-научная: Точка роста - Биология - 1-11кл; Точка роста - Физика в задачах и экспериментах - 6-11кл; Точка роста - Чудеса науки и природы - 1-9кл; Точка роста - Основы генетики - 8-11кл.

В школе действует 2 спортивные секции: «Баскетбол» и «Волейбол», школьный спортивный клуб «Футбол-Малиновка».

В школе действуют детские школьные объединения:

- Юнармейский отряд имени Серебрякова П.А., полного кавалера орденов Славы, участника Великой Отечественной войны, жителя села Малиновка;
- Отряд волонтеров «МИР» (Малиновские инициативные ребята). Волонтеры обучаются по образовательной программе и проводят мероприятия в школе и селе по двум направлениям: профилактика злоупотребления ПАВ (психоактивных веществ) и экологическая деятельность;
- Киноклуб «Подводная лодка» - творческое общественное объединение подростков, которые учатся снимать фильмы, устраивают кинопоказы и успешно участвуют в конкурсах как региональных, так и всероссийских;
- Отряд «Юный спасатель» - добровольное объединения учащихся, способствующее выработке у школьников активной жизненной позиции, оказание практической помощи в сохранении жизни и здоровья;
- Отряд юных инспекторов движения «Сигнал» - творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения среди

учащихся школы.

- Первичное отделение «Движение Первых» - всероссийское сообщество детей и молодёжи, которых объединяет стремление к саморазвитию и любовь к родине. Создано по инициативе обучающихся в 2023 году;

- Детская организация «Орлята России» - организация, основанная в рамках Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», которая занимается формированием социально-значимых ценностей у младших школьников. Программа рассчитана на детей от 1 до 4 классов и включает в себя ценности, такие как Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа и Познание. Школа работает по программе с 2023 года.

В соответствии с анализом на 2024 год в деятельности детских общественных объединений задействовано 60% школьников от общего числа обучающихся.

Внеурочная деятельность учеников осуществляется в виде индивидуальных, групповых занятий, занятий в форме факультативов, элективных учебных предметов кружков, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

Формирование организаторских способностей учащихся является неотъемлемой частью работы школы, т.к. именно эти способности чаще всего являются залогом будущей успешности учащегося, его становления как сильной, социально адаптированной личности.

Продуктивное формирование организаторских умений у старших подростков происходит в процессе школьного ученического самоуправления, т.е. в процессе управления жизнедеятельностью школьного коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение потребностей, интересов и самореализацию учащихся.

Деятельность в школьной республике «ДИВО» осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п);

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Ученическое самоуправление ведет свою деятельность по следующим направлениям: творчество, спорт, образование, трудовая деятельность, гражданско-патриотическое направление, культурно-массовая работа. За работу этих направлений отвечает орган ученического управления – Совет старшеклассников во главе с председателем. Деятельность каждого направления организуют сектора (сектор спорта, образования, культуры и медиа).

Организация досуга обучающихся:

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100 %	100%

Организация дополнительного образования детей в МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района:

Критерии	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество программ дополнительного образования	11	16	16	11
Охват дополнительным образованием	75%	76%	89%	76%
Охват внеурочной деятельностью	100%	100%	100%	100%

Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	100%
	Кружки, секции	100%
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы	100%
	Кружки, секции	100 %

Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, регионального, федерального уровней за последние три года:

Год	Районные				Областные				Всероссийские			
	Уча стни ки	Поб едит ели	При зер ы	% рез- ти	Уча стни ки	Поб едит ели	При зер ы	% рез- ти	Уча стни ки	Поб едит ели	При зер ы	% рез- ти
2020-2021	95	30	47	81	15	5	7	80	164	63	75	84
2021-2022	97	25	53	77	26	13	10	88	173	58	80	80
2022-2023	98	28	61	91	31	15	14	94	180	61	74	75

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:

Вид учета	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
КДН и ЗП, ПДН ОМВД	3	2	2	4
Внутришкольный	4	2	2	7
Семьи социального риска	5	5	6	2

3.10 SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района

Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Школы

Анализ внешней среды:

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Развитие системы поддержки талантливых детей	<p>В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад.</p> <p>В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.).</p> <p>Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению.</p> <p>Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам.</p> <p>Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>
Совершенствование воспитательного процесса	<p>Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми.</p> <p>Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p>	<p>Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся</p>

Совершенствование учительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС.	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.
Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	Школа имеет статус государственного автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Платные услуги ОО не оказывает.
Кадровое обеспечение и контингент	Стабильный педагогический коллектив. За отчетный период растет количество	Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может

обучающихся	аттестованных педагогов. Контингент обучающихся формируется без отбора.	сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Наличие не аттестованных педагогов.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью Родителей, обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> • Новые формы методической работы; • сотрудничество с социокультурными организациями; • положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг; • высокий уровень квалификации педагогических работников; • оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет; • готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс; • психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями; • несовершенная система оценивания метапредметных результатов; • средний уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе; • низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> • организация внеурочной деятельности; • вовлечение родителей в образовательное пространство школы; • внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования; • расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса; • внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся; • выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности; • формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО; • совершенствование системы оценки 	<ul style="list-style-type: none"> • Дефицит финансовых ресурсов; • сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов; • угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс; • недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов; • недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения; • отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации;

результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.	
---	--

Вывод: SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2028 года.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

Механизм реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых Проектов:

- Проект «Успех каждого ребёнка»;
- Проект «Учитель будущего»;
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- Проект «Современная школа»;
- Проект «Социальная активность обучающихся»
- Проект «Школа Минпросвещения».

Мероприятия каждого из Проектов ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

4. СВЕДЕНИЯ О ПОКАЗАТЕЛЯХ (ИНДИКАТОРАХ) ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МАОУ «МАЛИНОВСКАЯ СОШ» ТОМСКОГО РАЙОНА, ПОДПРОГРАММ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЯ

N п/п	Наименование показателя (индикатора)	Характеристи ка показателя (индикатора)	Единица измерен ия	Значение показателя (индикатора)						
				2022	2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.	Удельный вес численности обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся	Программа	процент	100	100	100	100	100	100	100
2.	Удельный вес Численности детей, принявших участие в массовых спортивных, досуговых и интеллектуальных мероприятиях, в общем количестве детей школьного возраста	Программа	процент	100	100	100	100	100	100	100

Подпрограмма 1 «Современная школа»										
Основное мероприятие 1.1 «Развитие общего образования»										
					2023	2024	2025	2026	2027	2028
1.1.1.	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на каждый предмет) школы к среднему баллу (в расчете на каждый предмет) единого государственного экзамена района (+/-)	Основное мероприятие	баллы	матема	25	+1	+1	+1	+1	+1
				русский	71	+1	+1	+1	+1	+1
				общество	53	+1	+1	+1	+1	+1
				физика	36	0	0	0	0	+1
				химия	-	0	0	0	0	+1
				биология	84	84	0	0	0	+1
				литерат	57	57	+1	+1	+1	+1
				история	-	0	+1	+1	+1	+1
1.1.2.	Удельный вес выпускников Школы, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Основное мероприятие	процент		0	0	0	0	0	0
1.1.3.	Внедрение целевой Модели цифровой образовательной среды в Школе	Основное мероприятие	единиц		1	1	1	1	1	1
1.1.4.	Удельный вес обучающихся общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной	Основное мероприятие	процент		5	10	20	30	50	80

	среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам									
Основное мероприятие 1.2 «Формирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов независимой оценки результатов обучения в системе общего образования»										
1.2.1	Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования	Основное мероприятие	число		3	3	3	3	3	3
1.2.2	Доля выпускников 11-го класса МАОУ «Малиновская СОШ» Томского района, не сдавших единый государственный экзамен	Основное мероприятие	процент		0	0	0	0	0	0
Основное мероприятие 3 «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования»										
1.3.1.	Управление Школы с участием общественности	Основное мероприятие	процент		100	100	100	100	100	100
Подпрограмма 2 «Успех каждого ребенка»										
Основное мероприятие 2.1 «Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей»										
2.1.1.	Охват детей в возрасте 7-18 лет программами дополнительного образования и	Основное мероприятие	процент	98	98	98	100	100	100	100

	имеющими сертификаты (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7–18 лет)									
2.1.2.	Процент детей, охваченных деятельностью образовательного центра «Точка роста» и других проектов, Направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и Федерации	Основное мероприятие	процент	62	70	75	80	85	90	100
2.1.3.	Процент участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов,	Основное мероприятие	процент	65	75	85	95	100	100	100

	направленных на раннюю профориентацию									
Основное мероприятие 2.2 «Выявление и поддержка одаренных детей»										
2.2.1	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	Основное мероприятие	процент	20	20	20	20	30	30	30
Основное мероприятие 2.3 «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей»										
2.3.1.	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в очных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся по программам общего образования	Основное мероприятие	процент	30	40	40	40	50	50	50
Основное мероприятие 2.4 «Реализация моделей получения качественного общего и дополнительного образования детьми–инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»										

2.4.1.	Удельный вес Численности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по программам общего образования, адаптированным программам на дому (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) и в условиях инклюзивного образования в общей численности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которым не противопоказано обучение	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
Основное мероприятие 2.5 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях общего и дополнительного образования детей»										
2.5.1.	Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в общем количестве обучающихся	Основное мероприятие	процент	60	65	70	75	80	85	90
Основное мероприятие 2.6 «Обеспечение подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации изащите Родины»										
2.6.1.	Удельный вес численности юношей допризывного	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100

	возраста, принявших участие в ежегодных учебных сборах и стрельбах, от общего количества юношей, подлежащих прохождению учебной практики									
Основное мероприятие 2.7 «Организация мероприятий по отдыху детей в каникулярное время»										
2.7.1.	Удельный вес численности детей, охваченных отдыхом и оздоровлением в каникулярное время, от общего количества обучающихся Школы	Основное мероприятие	процент	65	70	75	80	85	90	100
Основное мероприятие 2.8 «Реализация регионального проекта «Создание современной образовательной среды для дошкольников»										
2.8.1	Удельный вес обучающихся, занимающихся по предметным областям естественно-научного цикла на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	Областная субсидия	процент	42	56	60	60	60	60	60
2.8.2	Удельный вес обучающихся, занимающихся по учебным предметам «Физика» на базе Центра «Точка роста»	Областная субсидия	процент	38	45	45	45	45	45	45
2.8.3	Процент программ, в которых обновлено	Основное мероприятие	процент	80	100	100	100	100	100	100

	содержание и методы обучения предметной области «Биология» и других предметных областей									
2.8.4	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами естественнонаучного и технологического профилей	Основное мероприятие	процент	64	70	75	80	80	80	80
Основное мероприятие 2.9 «Реализация регионального проекта «Создание условий для занятия физической культурой и спортом»										
2.9.1	В Школе, расположенной в сельской местности, обновлена материально-техническая база для Занятий детей физической культурой и спортом	Областная субсидия	единица	0	0	0	1	0	0	0
2.9.2	Количество школьных спортивных клубов, действующих в Школе, расположенной в сельской местности	Областная субсидия	единица	0	0	1	1	1	1	1
Основное мероприятие 2.10 «Реализация образовательных и воспитательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»										
2.10.1	Удельный вес педагогов Школы,	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100

	осуществляющих реализацию АООП, получающих методическую и консультационную поддержку по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ о здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в общей численности педагогов ОО, реализующих АООП									
2.10.2	Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Основное мероприятие	процент	20	20	20	20	20	20	20
Подпрограмма 3 «Цифровая образовательная среда»										
Основное мероприятие 3.1 «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации»										
3.1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной	Основное мероприятие	процент	20	40	60	80	90	100	100

	среды образовательной организации	в								
3.2	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет «Образование», обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным	Основное мероприятие	процент	20	40	60	80	100	100	100

	программам, %									
3.3	Доля программ и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основное мероприятие	процент	16	32	46	70	95	100	100
3.4	Удельный вес обучающихся по Программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основное мероприятие	процент	5	10	20	30	50	80	90

3.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса в общем числе педагогических работников	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
3.6	Удельный вес обучающихся, зарегистрированных на платформе Сферум	Основное мероприятие	процент	0	10	50	100	100	100	100
3.7	Удельный вес обучающихся, родителей и законных представителей), имеющих доступ к образовательным услугам Томской области, в частности к электронному дневнику	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
3.8	Доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100

	возможности российских платформ Сферум. Цифровой библиотеки «Моя школа», российской электронной школы									
3.9	Доля педагогических работников, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа»	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
Подпрограмма 4. «Учитель будущего»										
Основное мероприятие 4.1 «Развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования детей»										
4.1.1	Удельный вес численности руководителей Школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей Школы.	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
4.1.2.	Удельный вес численности руководителей Школы, оценка деятельности которых осуществляется на основании показателей эффективности	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100

	деятельности Школы									
4.1.3.	Удельный вес численности педагогов Школы, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов Школы	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
4.1.4.	Удельный вес учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
4.1.5.	Удельный вес педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Основное мероприятие	процент	0	0	0	0	0	10	10
4.1.6.	Удельный вес педагогических работников Школы, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100

	непрерывного образования									
4.1.7.	Удельный вес учителей Школы в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы Поддержки и сопровождения в первые три года работы	Основное мероприятие	процент	0	0	0	0	10	20	30
4.1.8.	Удельный вес педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации с использованием информационного ресурса портала Госуслуги в общем числе педагогических работников Школы	Основное мероприятие	процент	13	16	37	38	63	100	100
4.1.9	Доля педагогических работников Школы, получивших ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство из расчета пять тысяч	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100

	рублей в месяц с учетом страховых в категории									
4.1.10	Мероприятия по обеспечению деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
Основное мероприятие 4. 2 «Социальные гарантии работникам образования»										
4.2.1	Коммунальные выплаты педагогическим работникам Школы	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100	100
Подпрограмма 5. «Поддержка семей, имеющих детей»										
5.1	Удельный вес родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получивших	Основное мероприятие	процент	50	60	70	80	90	100	100

	поддержку, в общем числе родителей (законных представителей)									
5.2	Удельный вес граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Основное мероприятие	процент	78	80	80	85	90	100	100
Подпрограмма 6. «Социальная активность»										
Основное мероприятие 6.1 «Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность»										
6.1.1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основное мероприятие	процент	24	28	32	40	42	50	60
6.1.2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основное мероприятие	процент	18	26	30	40	50	60	70
6.1.3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основное мероприятие	процент	40	50	60	70	80	80	85

Основное мероприятие 6.2 «Ранняя профориентация»										
6.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию профориентационной программы «Россия – мои горизонты»	Основное мероприятие	процент	60	60	60	60	60	60	60
Подпрограмма 7 «Школа Минпросвещения»										
Мероприятие 7.1 «Магистральное направление «Знание»										
7.1.1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Критический показатель	Кол-во профилей	1	1	1	1	1	1	1
7.1.2	Углубленное изучение отдельных предметов		Кол-во предметов профиля	1	2	2	2	2	2	2
7.1.3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		Кол-во часов	9	10	10	10	10	10	10
7.1.4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников/наличие		Кол-во обучающихся	10/5	15/10	15/10	15/10	20/15	20/15	30/20

	призеров и победителей									
7.1.5	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Кол-во ЛА	3	4	5	5	5	5	5
7.1.6	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		Кол-во узких специалистов (логопедов)	0	0	1	1	1	1	1
7.1.7	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), наличие		Процент обеспеченности	20	20	30	50	70	90	100

	специальных технических средств									
7.1.8	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)		Процент	30	40	50	60	60	60	70
7.1.9	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)		Процент	100	100	100	100	100	100	100
7.1.10	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (в том числе в электронной форме и с учетом внутрирайонного обменного ФОНДА)		Процент	100	100	100	100	100	100	100
7.1.11	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		Процент	100	100	100	100	100	100	100
7.1.12	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Процент педрабо тников, соблюда ющих требова ния	100	100	100	100	100	100	100

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		локального акта							
7.1.13	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		Процент педагогов, соблюдающих требования локального акта	100	100	100	100	100	100	100
7.1.14	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		Наличие графика	да						
7.1.15	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении,		Процент	0	0	0	0	0	0	0

	которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)									
7.1.16	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Отсутствие необъективных результатов	да						
7.1.17	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Процент	0	0	0	0	0	0	0
7.1.18	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за		Процент	0	0	0	0	0	0	0

	предыдущий учебный год)									
Мероприятие 7.2 «Магистральное направление «Здоровье»										
7.2.1	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		Кол-во видов спорта	1	1	1	2	2	3	4
7.2.2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Процент	2	3	5	10	15	20	25

7.2.3	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		Процент	100	100	100	100	100	100	100
7.2.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (критический показатель)		Кол-во программ	1	1	1	1	1	1	1
7.2.5	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и		Кол-во мероприятий	5	6	6	10	10	10	10

	наркотических средств									
Мероприятие 7.3 «Магистральное направление «Творчество»										
7.3.1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Кол-во	0	0	1	1	2	2	2
7.3.2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		Процент	10	10	10	15	15	15	15
7.3.3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего		Кол-во программ	0	0	0	0	0	0	1

	образования и др.)									
7.3.4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)(критический показатель)	Критический показатель	Кол-во объединений	1	1	1	1	1	1	1
7.3.5	Функционирование школьного театра		Кол-во	1	1	1	1	1	1	1
7.3.6	Функционирование школьного хора		Кол-во	0	0	0	0	0	0	0
7.3.7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Процент	20	25	25	30	35	40	50
7.3.8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)		Процент	65	75	78	80	85	90	95
7.3.9	Функционирование школьного		Кол-во	1	1	1	1	1	1	1

	медиацентра									
Мероприятие 7.4 «Магистральное направление «Воспитание»										
7.4.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Процент	0	0	1	1	1	1	1
7.4.2	Реализация программ краеведения и школьного туризма		Кол-во программ	0	0	0	0	0	0	1
7.4.3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		Факт использования	да						
7.4.4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		Реализация программы	да						
7.4.5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		Реализация календарного плана	да						
7.4.6	Функционирование Совета родителей/родительского		Функционирование Совета	да						

	комитета(критический показатель)		родитель							
7.4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Наличие	да						
7.4.8	Организация летних тематических смен в школьном лагере		Наличие	да						
7.4.9	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		Наличие	да						
7.4.10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		Наличие	-	да	да	да	да	да	да
7.4.11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		Наличие	да						
7.4.12	Участие в реализации проекта Орлята России		Наличие	да						
7.4.13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Юнармейский отряд		Наличие	да						
7.4.14	Участие		Наличие	да						

	обучающихся в волонтерском движении, в отряде									
7.4.15	Наличие школьных военно-патриотических клубов		Наличие	да						
7.4.16	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		Наличие	да						
7.4.17	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		Наличие	да						
7.4.18	Реализация программы «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов		Наличие	да						
7.4.19	Деятельность детской		Наличие	да						

	общественной организации									
Мероприятие 7.5 «Магистральное направление «Профориентация»										
7.5.1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Кол-во соглашений	0	0	0	0	1	1	1
7.5.2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (сельскохозяйственные, медицинские, IT, педагогические и др.)		Кол-во классов	0	0	0	0	0	1	2
7.5.3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		Кол-во	0	0	0	0	0	1	2
7.5.4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		Кол-во обуч-ся	1	0	0	0	0	0	1
7.5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе		Наличие	да						

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла									
7.5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		Наличие	да						
7.5.7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		Наличие	да						
7.5.8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		Наличие	да						
7.5.9	Реализация программы «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов		Наличие	-	да	да	да	да	да	да
Мероприятие 7.6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»										
7.6.1	Доля учителей, для		Процент	3	4	5	5	5	5	5

	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты									
7.6.2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Процент	40	50	60	70	80	90	100
7.6.3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		Наличие	да						
7.6.4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,		Наличие	да						

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)									
7.6.5	Наличие методических объединений / методического совета учителей(критический показатель)		Наличие	да						
7.6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		Процент	80	80	80	80	80	90	90
7.6.7	Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе в командном		Наличие	да						
7.6.8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Наличие	да						
Мероприятие 7.7 «Магистральное направление «Образовательная среда»										
7.7.1	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием		Процент	100	100	100	100	100	100	100
7.7.2	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,		Наличие	да						

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)									
7.7.3	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		Наличие	да						
7.7.4	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		Наличие	да						
7.7.5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с		Наличие	да						

	Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)									
7.7.6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		Наличие	-	да	да	да	да	да	да
7.7.7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		Наличие	-	-	-	да	да	да	да
7.7.8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Наличие	да						
7.7.9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного		Наличие	нет						

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня									
7.7.10	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		Наличие	да						
7.7.11	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Наличие	да						
7.7.12	Функционирование образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»		Наличие	да						
Мероприятие 7.8 «Магистральное направление «Школьный климат»										
7.8.1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда,		Кол-во специалистов	1	1	1	1	1	1	2

	обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся									
7.8.2	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)		Наличие	да						
7.8.3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		Наличие	да						
7.8.4	Наличие локальных актов по организации психолого-		Наличие	да						

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений									
7.8.5	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Наличие	да	да	да	да	да	да	да
7.8.6	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		Наличие	нет	нет	нет	нет	да	да	да
7.8.7	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью;		Наличие	да	да	да	да	да	да	да

	одаренным детям)(критический показатель)									
7.8.8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		Наличие	нет	нет	нет	нет	да	да	да
7.8.9	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно- развивающей работы		Наличие	нет	нет	нет	нет	да	да	да
7.8.10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Наличие	да	да	да	да	да	да	да
7.8.11	Профилактика травли в образовательной среде		Наличие	да	да	да	да	да	да	да

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕФИЦИТОВ
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НА 2023-2028 ГОДЫ»**

№ п/п	Номер и наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Последствия нереализации основного мероприятия	Связь с показателями муниципальной программы (подпрограммы)
			Начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7	8
Подпрограмма 1 «Современная школа»							
1.1	Основное мероприятие 1 «Развитие общего образования»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Создание условий, соответствующих требованиям ФГОС; предоставление всем школьникам возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями; создание банка лучших практик общего образования; увеличение доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе; создание современной образовательной цифровой образовательной среды, обеспечение Школы Интернет-соединением со скоростью соединения 50Мб/с; оказание услуг родителям (законным представителям) по	Недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального и экономического положения их семей; дальнейшее снижение результатов обучения, в том числе результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ).	- Отношение среднего балла единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена области; - удельный вес численности обучающихся в МАОУ «Малиновская СОШ» в соответствии с федеральными государственными стандартами в общей численности обучающихся в Школе; - удельный вес обучающихся общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу

					психолого-педагогическому консультированию, методической помощи.		цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам.
1.2	Основное мероприятие 1 «Формирование и развитие внешней и внутренней системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов независимой оценки результатов обучения в системе общего образования»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Действие на 3 уровнях образования механизмов внешней оценки качества образования; широкое внедрение комплексной динамической оценки деятельности МАОУ «Малиновская СОШ»; развитие форм и содержания оценки качества образовательных достижений выпускников.	Снижение качества системы образования МАОУ «Малиновская СОШ» из-за отсутствия эффективной и прозрачной внешней оценки образовательных достижений обучающихся и деятельности Школы.	Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней и внутренней оценки качества образования; доля выпускников 11-х классов МАОУ «Малиновская СОШ», не сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников Школы.
Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»							

2.1	Основное мероприятие 2.1 «Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	<p>- Охват детей 5-18 лет программами дополнительного образования; все дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, будут иметь возможность бесплатного обучения по программам дополнительного образования; не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (в.ч. «Проектория», «Уроки настоящего» для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>- Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих</p>	<p>Снижение удельной численности школьников, охваченных программами дополнительного образования детей; рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетним и или при их участии.</p>	<p>- Охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет); число детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</p> <p>- Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков</p>
-----	--	---	----------	----------	---	---	---

					приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации.		«Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
2.2	Основное мероприятие 2.2 «Выявление и поддержка одаренных детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Увеличение численности талантливых школьников в возрасте 12–18 лет, получивших поддержку со стороны государства; ежегодное направление в период каникул одаренных детей в различных сферах деятельности в областные профильные смены.	Отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ» в областных, российских предметных олимпиадах школьников.	- удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ» по программам общего образования; - число детей, получивших рекомендации по построению.

2.3	Основное мероприятие 2.3 «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Создание в Школе условий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования; обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности основного общего образования; увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, программами летнего отдыха и оздоровления.	Рост социальной напряженности; недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов.	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в очных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ» по программам общего образования.
2.4	Основное мероприятие 2.4 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Предоставление всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования.	Недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов.	Удельный вес численности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по программам общего образования, адаптированным программам на дому (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) и в условиях инклюзивного образования в общей численности детей – инвалидов, детей с ОВЗ МАОУ «Малиновская СОШ», которым не противопоказано обучение.

2.5	Основное мероприятие 2.5 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях школьного, общего и дополнительного образования детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Увеличение численности обучающихся в возрасте 6–18 лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, в общей численности населения данной возрастной группы.	Снижение численности обучающихся в возрасте 6–18 лет, регулярно занимающихся в объединениях спортивной направленности.	Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в общем количестве обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ».
2.6	Основное Мероприятие 2.6 «Обеспечение подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и защите Родины»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Обеспечение условий для приобретения юношами допризывного возраста практических навыков, необходимых для быстрой адаптации с поступлением на военную службу при выполнении конституционного долга по защите Отечества.	Низкая адаптация юношей допризывного возраста к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации.	Удельный вес численности юношей допризывного возраста, принявших участие в ежегодных учебных сборах и стрельбах, от общего количества юношей МАОУ «Малиновская СОШ», подлежащих прохождению учебной практики.

2.7	Основное мероприятие 2.7 «Осуществление переданных полномочий по финансовому обеспечению мероприятий по отдыху детей в каникулярное время»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Обеспечение организованным отдыхом и оздоровлением в лагерях с дневным пребыванием детей школьного возраста от общего количества детей данной возрастной группы; увеличение охвата детей МАОУ «Малиновская СОШ», участников различных конкурсов, викторин, спортивно-массовых мероприятий; обеспечение организованным отдыхом и оздоровлением детей, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества детей данной категории.	Снижение численности детей, охваченных и оздоровлением организованным отдыхом в каникулярное время.	Удельный вес численности детей, охваченных отдыхом и оздоровлением в каникулярное время, от общего количества обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ».
2.8	Основное мероприятие 2.8 «Реализация регионального проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2023 год	2028 год	- Создание в МАОУ «Малиновская СОШ» условий, соответствующих требованиям ФГОС; предоставление всем школьникам возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями в зданиях, не требующих капитального ремонта и реконструкции; создание сетевой модели обучения на платформе «Точка роста»;	Недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального и экономического положения их семей.	- Удельный вес численности обучающихся, занимающихся в здании, требующей капитального ремонта или реконструкции; удельный вес обучающихся, занимающихся по предметной области «Естественно - научная» на обновленной материально-

				<p>- Увеличение численности детей, обучающихся по предметной области «Естественно- научная» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»;</p> <p>увеличение численности детей, обучающихся по учебным предметам химия, биология и физика на базе Центра «Точка роста» по сетевой модели обучения.</p>	<p>технической базе Центра «Точка роста» по сетевой модели обучения;</p> <p>- Удельный вес обучающихся, занимающихся по учебным предметам химия, биология и физика на базе Центра «Точка роста» по сетевой модели обучения;</p> <p>- Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей;</p> <p>- Удельный вес обучающихся, принимающих участие в сетевой форме образования к общему числу обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ».</p>
--	--	--	--	---	---

2.9	Основное мероприятие 2.9 «Реализация проекта «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Увеличение количества детей, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, в общей численности обучающихся.	Снижение численности детей, охваченных регулярными занятиями физкультурой и спортом.	- Капитально отремонтированный спортивный зал в МАОУ «Малиновская СОШ», расположенный в сельской местности; - Обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом; - Количество школьных спортивных клубов, созданных в МАОУ «Малиновская СОШ».
-----	--	---	----------	----------	--	--	--

2.10	Основное мероприятие 2.10 «Реализация приоритетного проекта «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	<ul style="list-style-type: none"> - Создание в МАОУ «Малиновская СОШ» универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов; - Создание условий в МАОУ «Малиновская СОШ» для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ доступного и качественного образования. 	Отсутствие условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ качественного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Доля комплекса мер по созданию в МАОУ «Малиновская СОШ» универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, общей численности комплекса мер по ОВЗ; - Доля комплекса мер по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве мер по ОВЗ; - Доля созданных условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в общем числе созданных условий.
------	--	---	----------	----------	---	---	--

2.11	Основное мероприятие 2.11 «Реализация образовательных и воспитательных программ для детей- инвалидов и детей с ОВЗ»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Получение детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования.	Отсутствие условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ качественного образования.	- Удельный вес педагогов МАОУ «Малиновская СОШ», осуществляющих реализацию АООП, получающих методическую и консультационную поддержку по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ ОО, в том числе по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в общей численности педагогов Школы, реализующих АООП; - Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий.
Подпрограмма 3. «Цифровая образовательная среда»							
3.1	Основное мероприятие 3.1 Внедрение	Администрация и педагогический	2024 год	2028 год	Доля педагогических работников и обучающихся зарегистрированных во	Отсутствие условий для внедрения цифровой	-Доля педагогических работников, использующих сервисы

	целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»			ФГИС «Сетевой город. Образование», Сферум, имеющих доступ к электронному журналу и дневнику.	образовательной среды.	федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; -Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования
Подпрограмма 4. «Учитель будущего»							
4.1	Основное мероприятие 4.1 «Развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	- Завершение перехода к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников Школы составит не менее 100 процентов к средней заработной плате в области; - Профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов; повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров;	Снижение качества педагогического корпуса МАОУ «Малиновская СОШ».	- Удельный вес численности руководителей МАОУ «Малиновская СОШ», прошедших в течение последних трех лет повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей Школы; - Удельный вес численности руководителей Школы, оценка деятельности которых осуществляется

				<p>увеличение в Школе доли молодых педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе и их методическая поддержка; увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии.</p>		<p>на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Удельный вес численности педагогов МАОУ «Малиновская СОШ», Прошедших в течение последних трех лет повышения квалификации Или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов Школы; - Удельный вес учителей МАОУ «Малиновская СОШ», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников; - Удельный вес педагогических работников МАОУ «Малиновская СОШ», прошедших добровольную независимую оценку квалификации; - Удельный вес педагогических
--	--	--	--	---	--	--

						<p>работников МАОУ «Малиновская СОШ», повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</p> <p>- Удельный вес учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</p> <p>- Удельный вес педагогических работников общего образования,</p> <p>- Прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием портала Госуслуги.</p>
--	--	--	--	--	--	--

4.2	Основное мероприятие «Социальные гарантии работникам образования»	Администрация и Педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Обеспечение социальных гарантий педагогическим работникам Школы, повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров, увеличение среднедушевого дохода педагогических работников.	Невыполнение социальных обязательств перед педагогическими работниками Школы.	Отношение средней Зарботной платы педагогических работников МАОУ «Малиновская СОШ» к средней заработной плате в сфере общего образования в Томском районе.
Подпрограмма 5. «Поддержка семей, имеющих детей»							
5.1	Основное мероприятие 5.1 «Оказание психолого-педагогической и методической помощи родителям»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Удельный вес родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получивших поддержку, в общем числе родителей (законных представителей) и положительно оценивших качество предоставленных услуг. Оказание услуг родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому	Недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального и экономического положения их семей.	- Удельный вес родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получивших поддержку, в общем числе родителей (законных представителей); - Удельный вес граждан, положительно оценивших качество

					консультированию, методической помощи.		услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги.
Подпрограмма 6. «Социальная активность»							
6.1	Основное мероприятие 6.1 «Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, творческую деятельность на базе школы, увеличение численности обучающихся в возрасте 6–18 лет, регулярно занимающихся в общественных объединениях, в общей численности населения данной возрастной группы.	Снижение численности обучающихся в возрасте 6–18 лет, регулярно занимающихся в общественных объединениях.	Доля обучающихся, занимающихся общественной и волонтерской деятельностью во внеурочное время, в общем количестве обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ».
6.2	Основное мероприятие 6.2 «Ранняя профориентация»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию профориентационной программы «Россия – мои горизонты».	Неправильный выбор профессии. Отчисление из среднеспециальных и высших учебных заведений.	Доля обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ», самоопределившихся в профессии и трудоустроившихся.
Подпрограмма 7. «Школа Минпросвещения»							

7.1	Мероприятие 7.1 «Магистральное направление «Знание»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников / наличие призеров и победителей.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).</p>	Снижение качества подготовки к ЕГЭ.	Удельный вес обучающихся МАОУ «Малиновская я СОШ», успешно освоивших основную общеобразовательную программу.
-----	--	---	-------------	-------------	---	-------------------------------------	--

7.2	Мероприятие 7.2 «Магистральное направление «Здоровье»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта). Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее - ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличение заболеваемости.	Доля видов спорта в ШСК расширена до 5-ти.
7.3	Мероприятие 7.3 «Магистральное направление «Творчество»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, ведущие	Снижение численности обучающихся в возрасте 6–18 лет, регулярно занимающихся в творческих объединениях; рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетним и или при их участии.	Доля обучающихся, занимающихся творчеством во внеурочное время, в общем количестве обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ».

					<p>предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные Организации высшего образования и др.).</p> <p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, Школьный медиацентр).</p> <p>Функционирование школьного музея.</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p>		
7.4	Мероприятие 7.4 «Магистральное направление «Воспитание»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Реализация программ школьного туризма.</p>	Снижение уровня воспитанности.	Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации Программы воспитания МАОУ «Малиновская СОШ» 100%.

7.5	Мероприятие 7.5 «Магистральное направление «Профориентация»»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Наличие профильных предпрофессиональных классов (сельскохозяйственные, медицинские, ИТ, педагогические и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Неправильный выбор профессии. Отчисление из среднеспециальных и высших учебных заведений.	Доля обучающихся МАОУ «Малиновская СОШ», самоопределившихся в профессии и трудоустроившихся.
7.6	Мероприятие 7.6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Снижение кадрового потенциала.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.

7.7	Мероприятие 7.7 «Магистральное направление «Образовательная среда»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Оснащение образовательной организации оборудованием соответствия Методическими Рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ИТ-обслуживание с целью недополучения качественных образовательных услуг.	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения.
7.8	Мероприятие 7.8 «Магистральное направление «Школьный климат»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Малиновская СОШ»	2024 год	2028 год	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Буллинг.	Удельный вес детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных комфортными условиями для обучения и проживания, в общей численности детей этой категории.

**6. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ/ПРОЕКТЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2028 ГОДА**

ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку предпрофильного обучения.

3. Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долгосрочных проектах.

4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и само реализовать.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024 2028
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2024 2028
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2024 2028
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024 2028
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2024 2028
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024 2028
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024

		2028
8.	Развитие социального партнёрства с организациями	2024 2028
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 2028

Стратегия работы с успешными детьми.

I. Диагностика.

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

III. Развитие творческих способностей.

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
 - творческие ответы;
 - выполнение творческих тематических заданий;
 - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
 - выполнение проектов;
 - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
 - повышение степени сложности заданий.
4. Углубленное изучение отдельных предметов.

5. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности.

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Планируемые результаты работы.

1. Для обучающихся:

- прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка;
- успешное самоопределение и социализация ребенка;
- высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
- становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

2. Для педагогов:

- удовлетворение результатами педагогической деятельности;
- пополнение «банка» педагогического опыта;
- использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике;
- расширение спектра педагогических услуг.

3. Для родителей:

- удовлетворение результатами развития ребёнка;
- расширение рамок общения;
- получение информационного доступа об организациях, работающих с детьми;
- психолого-педагогическое и социальное просвещение.

Целевые ориентиры.

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий

6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7.	Количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников Школы.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор, заместители директора по УР, ВР.

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива Школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.

Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024 2025
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных семинарах, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024 2028

3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024 2028
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2024 2028
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024 2028
6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024 2028
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024 2028
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2024 2028
9.	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2024 2028

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Ожидаемые результаты

1. Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

2. Внедрение методических рекомендаций национальной системы профессионального роста педагогических работников, включающей в том числе:

- формы использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.
- способы формирования профессиональных ассоциаций и формы участия педагогических работников в их деятельности.
- методика разработки программ обмена опытом и лучшими практиками.
- формы обмена лучшими практиками и повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Внедрение в целевой модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.
- Не менее 95% педагогических работников Школы повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Ответственные за реализацию мероприятий: директор школы, технический специалист, заместители директора по УР, ВР.

Задачи:

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды.

5. Автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций.

6. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет.

7. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе.

Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2024 2028
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024 2028
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2024 2028
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024 2028
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024 2028
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024 2028
7.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024 2028
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024 2028
9.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2024 2028

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогическ их работников
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.

Основные направления реализации Проекта.

Направление № 1 - «Автоматизация управления единым информационным пространством школы».

Цель: совершенствование работы по использованию существующих и освоению новых автоматизированных систем управления документооборотом, наполнение информационного пространства школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО, соответственно требованиям введения ФГОС.

Ожидаемые результаты:

- функционирование школьного сайта;
- использование электронного дневника: выставление оценок, домашнего задания;
- создание индивидуальных сайтов учителей.

Направление № 2 - «Непрерывное повышение ИКТ - компетентности педагогов».

Цель: увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты:

- повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах, и ожидается увеличение количества открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ.

Направление № 3 - «Повышение ИКТ - компетентности учащихся».

Цель: мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

Ожидаемые результаты:

- в связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и научно- исследовательских сетевых проектах, а также обучающихся дистанционно по различным учебным программам.

Направление №4 - «Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития».

Цель: переход на качественно новый уровень в системе управления школой и педагогическим процессом, разработка информационной модели общего образования школы.

Ожидаемые результаты:

- оптимизация и систематизация управленческой деятельности с помощью информационных технологий.

Направление №5 - «Научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса».

Цель: разработка методологии получения нового качества образования на основе ФГОС, новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; разработка и экспериментальная апробация учебного, учебно-методического и информационного материала на основе компьютерной поддержки и телекоммуникационных систем.

Ожидаемые результаты:

- внедрение ФГОС;
- наличие разработанных образовательных программ.

Направление №6 - Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.

1. Расширение общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

2. Свободный доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса, размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

3. Расширение локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

Результаты реализации программы

В результате выполнения программы будут созданы основы единой образовательной информационной среды школы, которая позволит:

- сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;
- повысить эффективность, доступность и качество обучения в школе, путем организации доступа к общим образовательным ресурсам школы;
- обеспечить доступ школы к глобальным и региональным информационным образовательным ресурсам;
- внедрить в учебный процесс современные электронные средства сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществить их интеграцию с традиционными средствами обучения;
- создать систему методической поддержки учителей школы, провести подготовку и переподготовку педагогических, административных кадров в области новых

информационных технологий;

- создать учащимся условия для получения полноценного образования.

Настоящая программа должна стать важным этапом в реализации развития системы образования школы. Повышение качества образования на основе информационных технологий.

ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

Цель проекта: оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

Идея программы-Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024 2028
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024 2028
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ	2024 2028
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2024 2028
5.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024 2028
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2024 2028
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024 2028
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024 2028
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024 2028

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования
2.	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п.	Ед.
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

Задачи:

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

Идеи программы:

Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.

№ п/ п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2024 2028
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024 2028
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2024 2028
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2024 2028
5.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ химия, биология и физика.	2024 2028
6.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате.	2024 2028
7.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2024 2028
8.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024 2028
9.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2024 2028
10.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2024 2028
11.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2024 2028
12.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024 2028
13.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024 2028
14.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024 2028

15.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024 2028
16.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024 2028
17.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024 2028
18.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации.	2024 2028
19.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024 2028
20.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения.	2024 2028

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5.	Количество детей, занимающихся здоровье создающими видами досуговой деятельности	Чел.
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
7.	Полнота исполнения Муниципального задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
8.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью

Направления реализации Проекта.

- Создание условий для повышения качества образования.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования.
- Организация работы с одарёнными детьми.

- Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.
- Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:
- результативность деятельности Школы согласно программе развития;
 - продуктивность и результативность образовательных программ;
 - результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
 - достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
 - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

Цель проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники.

Задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно- полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Наименование задачи	Результат	Сроки
Эффективное взаимодействие с родительской общественностью и социальной средой	Разработан и утвержден локальный акт Школы о взаимодействии с сообществом	2024 2028
Взаимодействие школы с окружающей социальной средой (семья, общественные структуры и др.).	Разработаны и утверждены программы сотрудничества; Подписаны договоры о сотрудничестве	2024 2028
Участие в муниципальных волонтерских мероприятиях	Определение направления участия	2024 2028
Привлечены родители к участию в волонтерских мероприятиях	Разработка комплекса мер по поддержке участников	2024 2028
Связь школьных волонтеров с другими сообществами	Подписание соглашения о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров	2024 2028

Целевые ориентиры

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %

2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
3.	Положительное воздействие школы на социальную среду.	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Участие школы в решении социальных и Экологических проблем.	Чел.
5.	Доля родителей, активных участников проекта.	Ед.
6.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования по направлению «Волонтеры».	Ед.
7.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования.	Стабильность состава и положительная динамика
8.	Количество лидеров в социальной сфере	Чел.
9.	Доля педагогов – участников проекта	Ед.

Реализация целей и задач проекта формирует воспитательный процесс, ориентированный на общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

ПРОЕКТ «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ»

Цель проекта: создание единого образовательного пространства.

Ответственные за реализацию мероприятий: заместители директора по УР, ВР, педагог- психолог.

Задачи: формирование системы управления качеством образования на основе самодиагностики; разработка методических рекомендаций, выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции.

Идеи программы:

Конструирование современной образовательной среды (Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, социализация и выбор жизненного пути обучающихся, поддержка учительства).

Целевые ориентиры, показатели, дефициты и управленческие решения

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Сроки
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. 	2024 - 2028
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного 	2024 - 2028

				<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). 	
				<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования организации профильного обучения, в том</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения 	<p>2024-2028</p>

				<p>числев форме ИУП. образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. 	
--	--	--	--	--	--

Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. 	2024-2028
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. 	2024-2028
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–7 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для 	2024-2028

						<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». 	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном 	2024-2028

				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	2024-2028
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до 	2024-2028

					<p>олимпиаде школьников.</p>	<p>всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. 	<p>2024-2028</p>

						<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. 	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания 	2024-2028

						и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.	
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	2024-2028
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченным	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- 	2024 - 2028

помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				и возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	социального сопровождения, к образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	
Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0	«Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 	2024-2028
Реализация учебно-	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление	Образовательный процесс			2024-2028

исследовательской и проектной Деятельности (критический показатель)	реализации проектной и/или исследовательской деятельности		«Знание»				
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			2024 - 2028
Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<ul style="list-style-type: none"> Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников) проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение образовательной 	2024-2028

						организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме	
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)</p>	<p>100% учителей членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>			
<p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p>	<p>Да</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>			

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехив учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехив учении», которые набрали поодному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Образовательная организация не входит вперечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			

<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса(за предыдущий учебный год)</p>	<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	<p>0</p>	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>	<p>Не сформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющие знания и умение предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланка ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ по решению 	
--	---	----------	---	--	---	---	--

					<p>типовых заданий, консультации по проблемным темам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ не успевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовки к ОГЭ. 	
				<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной 	

					<p>комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материальногостимулирования. 	
				<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем 	

						образовании.	
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса(за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. 	2024-2028
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их		

					родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. 	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. 	2024-2028
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в 	2024-2028

						<p>массовых физкультурно- спортивных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	2024-2028
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. 	2024-2028
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	2024-2028

Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 	2024-2028
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. 	2024-2028
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

образовательные программы начального общего образования)							
Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3-5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда			

Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического кружка НТИ, организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 	2024-2028
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление 	2024-2028

				<p>научной направленностей.</p> <p>образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). 	
				<p>Не разработана программа технологического кружка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и 	2024-2028

					общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.		
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	2024-2028
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и	

					<p>учителями-предметниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. 	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, IT-кубы, Точки роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 	2024 - 2028

организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений. 	2024-2028

				<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); • создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. <p>Организация деятельности школьных</p>	<p>2024 - 2028</p>
--	--	--	--	---	---	--------------------

					<p>творческих объединений в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 	
--	--	--	--	--	---	--

Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 	2024-2028
					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.		
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			
Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения			

Использование государственных символов при обучении воспитании(критическийпоказатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация рабочей программы воспитания,в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Реализация календарного плана воспитательной работы(критическийпоказатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
ФункционированиеСовета родителей(критическийпоказатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			

Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			

Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие школьных военно-патриотического клуба	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Реализация программы «Разговоры о важном»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

субъекте РФ) (критический показатель)							
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационн ой деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
Реализация программы для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты»	Наличие	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/ор ганизациями, оказывающими содействие в реализации профориентацион ных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			
Посещение обучающимися профессиональных пробна региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентац ия»	Сопровождение выбора профессии			

Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	2024 - 2028
Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийны, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

общеобразовательного цикла							
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ 	2024 - 2028

<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 	
<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования,</p>	<p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования</p>	<p>1</p>	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Условия педагогического о труда</p>			

соблюдаются требования локального акта)							
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации			
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			

<p>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного оцифрованного образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>2</p>	<p>Ключевое условие «Образовательная среда»</p>	<p>ЦОС (поддержка всех активностей)</p>			
---	---	----------	---	---	--	--	--

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)			
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства			

Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня			
Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			
Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления			

организации							
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. 	2024-2028
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			

Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) – штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения			
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном	Менее 70% обучающихся	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая мотивация родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать на время проведения тестирования «телефона доверия». • Разместить на сайте образовательной организации информацию о тестировании, где будут обоснованы актуальность СПТ, как психопрофилактической меры. • Проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед и родительских собраний педагогом-психологом, специалиста врача-нарколога. 	

тестировании (критический показатель)							
Наличие локальных актов по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения			
Наличие в штате общеобразовательн ой организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения			
Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогическог о сопровождения	Нехватка кабинетов для учебной деятельности		

Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Нехватка кабинетов для учебной деятельности		
Наличие в кабинете педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного	Нехватка кабинетов для учебной деятельности		

оборудованных зон(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы			климат»	школьного климата			
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде		

7. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ

Программа реализуется в период на 2024-2028 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2024 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры Школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2025-2027 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2028 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

Основные критерии и показатели реализации программы:

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, Федеральном уровнях. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Отсутствие правонарушений среди обучающихся. Реализация компетентного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ.
3.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров

		<p>реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>Количество спортивных секций.</p>
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в Школе в целом и по уровням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровье сберегающих технологий и т.п.
6.	Реализация программы развития Школы	Показатель уровня реализации и качества программы развития Школы как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<p>Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</p> <p>Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся вовремя длительного пребывания в учреждении.</p> <p>Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</p> <p>Создание условий для организации медицинского обеспечения.</p> <p>Создание условий для организации горячего питания.</p> <p>Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</p> <p>Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</p>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<p>Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</p> <p>Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</p> <p>Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</p>

9.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности Школы
----	--	---

Формы и сроки отчётности о реализации программы:

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Управляющий совет школы.

Директор школы:

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов; создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

Педагогический совет школы:

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно- воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- Внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

Методический совет:

- координирует инновационную и методическую работу в школе; проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;

- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УР:

- собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;
- определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам); осуществляет планирование;
- организует исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора по ВР:

- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;
- способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности;
- создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;
- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение учителей-предметников (ШМО:)

- объединяет учителей одной образовательной области;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;
- принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

Руководитель ШМО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе ШМО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

Психолого-педагогическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение

промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.